

01/07/2023

PROJET D'ETABLISSEMENT

Multi-Accueil Emmanuel d'Alzon

Beaucaire



Table des matières

PRESENTATION.....	3
1. Identité du porteur de projet :	3
2. Les prestations d'accueil :	3
3. Prise en compte du handicap	4
4. Les compétences professionnelles mobilisées	4
❖ L'équipe	4
❖ Le travail en équipe	6
5. Formation et analyse de pratique professionnelle	7
❖ Apprentis et stagiaires.....	7
❖ Formation du personnel	7
❖ Les journées pédagogiques	7
❖ L'analyse de pratique.....	8
6. Les Objectifs et les valeurs éducatives de la crèche.....	8
❖ Les objectifs	8
❖ Les valeurs éducatives	8
PROJET EDUCATIF.....	11
1. L'accueil	11
❖ La première rencontre :	11
❖ L'adaptation :.....	11
❖ L'accueil au quotidien :.....	12
❖ L'objet transitionnel	13
❖ Les espaces d'accueil	13
2. Soins, change et acquisition de la propreté	14
3. Le repas.....	15
4. Le sommeil	17
5. L'éveil et le développement global de l'enfant.....	19
❖ L'égalité filles-garçons	20
❖ La motricité libre.....	20
❖ Les jeux libres et activités encadrées	21
❖ L'éveil multisensoriel	22
❖ Itinérance ludique et transversalité	23

❖ La passerelle avec l'école.....	24
❖ La communication gestuelle.....	24
❖ Les temps forts de l'année	25
6. Une journée à la crèche	25
❖ Déroulement d'une journée type.....	25
❖ Les rituels.....	26
❖ Vers l'autonomie.....	26
PROJET SOCIAL.....	28
1. Le partenariat.....	28
2. La place des familles.....	28
3. L'intégration sociale et professionnelle	29
4. Le développement durable	30

PRESENTATION

« Les parents qui nous confient leurs enfants attendent plus que la simple transmission de savoir, ils souhaitent voir transmettre également les valeurs éducatives auxquelles ils tiennent. L'accueil de tous est une priorité : quelle que soit leur religion, quelles que soient leurs capacités, quel que soit leur handicap, quelle que soit leur condition. »

Le Directeur de l'institut Yvan LACHAUD

1. Identité du porteur de projet :

NOM : Multi Accueil Emmanuel d'Alzon - Beaucaire

ADRESSE : 90 chemin des Marguilliers – 30 300 Beaucaire

TEL : 04 66 59 21 24

MAIL : creche.beaucaire@dalzon.com

GESTIONNAIRE : OGEC Emmanuel d'Alzon

2. Les prestations d'accueil :

Située à côté de l'école maternelle, primaire, du collège ainsi que du lycée professionnel d'Alzon St Félix, la crèche se trouve dans une zone arborée non loin de la ville et dispose d'un grand parking. Elle accueille 60 enfants de la naissance à 3 ans, et jusqu'à 4 ans le mercredi et les vacances scolaires.

Les enfants sont répartis dans trois sections : les coccinelles, les écureuils et les rainettes.

Le multi accueil est ouvert du lundi au vendredi, de 07h30 à 18h30.

Il est fermé entre Noël et le jour de l'an, 4 semaines au mois d'août, les jours fériés et le pont de l'Ascension. L'équipe bénéficie de 2 journées pédagogiques où la crèche est également fermée.

Les accueils peuvent se faire soit en régulier, soit de façon occasionnelle. Des places d'urgence sont également disponibles.

- L'accueil régulier : Un contrat d'accueil est signé entre l'établissement et la famille. Ce contrat est établi pour la période d'août à décembre puis de janvier à juillet en fonction des horaires préalablement demandés par la famille.
- L'accueil occasionnel : il est défini selon les disponibilités d'accueil de la structure. Les places sont attribuées en fonction des demandes des parents ou des places restantes.
- L'accueil d'urgence : il permet de soutenir des familles en difficulté et de les accompagner à court et moyen terme. Il répond à des besoins spécifiques comme un

événement familial imprévu, ou une reprise d'activité professionnelle impromptue par exemple.

Dans la mesure du possible une période d'adaptation sera proposée à l'enfant afin de faciliter sa venue dans la structure.

3. Prise en compte du handicap

La crèche permet l'intégration d'enfants en situation de handicap en complément des services médico-sociaux extérieurs.

Cet accueil est pensé entre l'équipe, la famille, et l'équipe médicale de l'enfant pour réfléchir à l'agencement des locaux, au matériel spécifique nécessaire et au projet d'accueil. Le point de réflexion central est l'intérêt et le bien-être de l'enfant, tout en prenant compte le groupe où l'enfant sera accueilli.

Cet accueil, personnalisé, permettra l'inclusion de l'enfant dans un groupe, avec découverte de la vie en collectivité. L'objectif est de lui offrir un accueil adapté à son âge, à son handicap, correspondant aux besoins de l'enfant et aux attentes des parents.

L'équipe sera là pour accompagner l'enfant et ses parents, en repérant les difficultés et en étant attentive à ses potentialités. Les professionnels sont sensibilisés et formés sur les particularités liées à l'accueil de ces enfants.

Pour chaque enfant présentant un handicap ou une maladie chronique un PAI/PAP (projet d'accueil individualisé / projet d'accueil personnalisé) est réalisé conjointement avec la structure, les parents et les médecins. Des réunions de concertation et de synthèse sont régulièrement organisées avec les différents partenaires.

4. Les compétences professionnelles mobilisées

❖ L'équipe

La directrice : Infirmière puéricultrice

Elle s'occupe de l'accueil des enfants et de leur famille, notamment lors de l'inscription.

Elle est un soutien pour les parents dans leur fonction parentale.

Elle travaille en partenariat avec les différents services et les prestataires extérieurs.

Également référente santé, dans ses missions elle organise l'accueil et l'intégration des enfants en situation de handicap. Elle travaille à l'élaboration des protocoles médicaux, des modalités en cas d'intervention d'urgence.

La gestion et de l'encadrement du personnel, ainsi que de la gestion financière et administrative sont des éléments importants dans ses fonctions. Elle est garante de la sécurité des locaux, des enfants et du personnel. Elle élabore et met en œuvre le projet pédagogique, en collaboration avec l'équipe, elle suit et supervise l'ensemble des activités de la structure. Elle s'occupe d'accueillir et accompagner le personnel en contrat d'apprentissage et les stagiaires.

La directrice adjointe :

Sous l'autorité de la directrice, elle l'assiste et la supplée. Elle assure la continuité de direction en son absence et prend en charge de l'ensemble des missions en lien avec les enfants, les familles, le personnel, la gestion administrative.

Elle élabore le projet pédagogique avec la directrice et en concertation avec l'équipe et veille à sa mise en œuvre. Elle coordonne les actions éducatives, l'organisation des sections et a une mission de formation du personnel. C'est un soutien auprès des équipes afin de faire vivre les projets, de dynamiser de nouveaux projets et de soutenir les équipes dans leur quotidien.

Elle s'occupe également d'accueillir et accompagner les stagiaires.

Par ailleurs, elle est chargée d'organiser la passerelle avec l'école, elle est en lien avec les enseignantes des deux classes de toute petite section.

L'infirmière

Elle veille avec l'équipe à l'accueil, au bien-être et au développement de chaque enfant. Auprès des parents, elle apporte un cadre favorable à l'échange et au dialogue, elle les soutient et les conseille.

Elle supervise sa section, en organisant les adaptations, le suivi des enfants, en garantissant la bonne organisation et fonctionnement de la section. Elle accompagne l'équipe dans la gestion quotidienne de la section. Sur le plan médical, elle est garante de l'application du protocole médical, de l'administration des médicaments, du dépistage des troubles éventuels et de la mise en application des protocoles d'urgence en collaboration avec la directrice.

Elle assure la promotion de la santé, prévention et conseils diététiques.

Elle participe à la mise en œuvre des projets de la structure. Elle mène les réunions d'équipe.

L'éducatrice de jeunes enfants

Elle accueille l'enfant et sa famille dans un environnement favorable à l'échange et au dialogue. Elle accompagne l'enfant, sa famille et l'équipe dans le développement singulier de chaque enfant sur le plan psychomoteur, affectif, relationnel.

Elle organise et mène des actions contribuant à l'éveil, à l'épanouissement et au développement global de chaque enfant. C'est une force de proposition pour l'équipe dans les activités, projets à mener. Elle participe à la mise en œuvre des projets de la structure.

Elle est garante de l'organisation et du fonctionnement de sa section. Elle mène les réunions d'équipe.

Les auxiliaires de puériculture

Elles accueillent les enfants et leurs familles en leur apportant soutien et conseil. Elles assurent les soins d'hygiène, de confort et surveillent l'état de santé de l'enfant. Elles veillent à leur bien-être et à leur épanouissement. Elles accompagnent les enfants dans les temps de la vie quotidienne (repas, change, sommeil) et organisent des activités d'éveil dans le cadre du projet pédagogique.

Elles participent aux réunions d'équipe et assurent la continuité de référence en l'absence de la référente de section. Elles administrent les traitements sur ordonnance.

Les auxiliaires petite enfance

Ce sont les personnes ayant pour qualification un CAP AEPE, BEP carrières sanitaires et sociales, Assistante maternelle, Bac Pro ASSP.

Elles prennent en charge et suivent un groupe d'enfants, veillent et participent à leur bon développement psychomoteur, affectif et social. Elles mettent en place et participent aux activités d'éveil tout au long de la journée.

Elles accueillent et informent les parents, participent aux projets d'établissement et travaillent en équipe. Elles participent aux réunions d'équipe.

L'ensemble de l'équipe s'occupe de l'entretien de l'environnement des enfants.

L'encadrement des stagiaires et des apprentis est fait par une référente de l'équipe ainsi que par un tuteur de stage (la directrice ou la directrice adjointe).

Le service

- Personnel d'entretien : une personne employée de l'institut Emmanuel d'Alzon est chargée de l'entretien et de l'hygiène des locaux.
- Une secrétaire est chargée d'assurer l'accueil, le secrétariat et la transmission d'informations entre les familles, la direction et le personnel auprès des enfants.
- La société *Elior* est chargée de la préparation du repas et du goûter.

❖ Le travail en équipe

Accueil du personnel

La directrice accueille chaque nouveau personnel (salariés, apprentis, stagiaires) avant toute prise de poste. Cette rencontre permet de faire visiter les locaux de la structure et d'en comprendre les valeurs. A cette occasion, il est donné au personnel le livret d'accueil de la structure, l'emploi du temps et la feuille d'organisation de la section en fonction des horaires.

Lors de son premier jour, la personne est accueillie par l'équipe, qui prend le temps de lui expliquer le fonctionnement de la section et son organisation. Une période d'observation plus ou moins longue en fonction du statut sera nécessaire pour que la nouvelle arrivante se familiarise avec l'organisation et fasse connaissance avec les enfants, l'équipe et les familles.

Par ailleurs, la direction reste disponible au fur et à mesure des semaines pour faire des points réguliers sur le ressenti de la personne, mais aussi celui des équipes. Le bureau de la direction est un lieu d'échange, de partage, de valorisation, et de réévaluation des pratiques quotidiennes.

Les réunions

Plusieurs temps de réunions sont proposés au personnel pour valoriser les pratiques déjà existantes, améliorer et mettre en place de nouvelles pratiques.

La réunion de section

Animée par la référente de section, elle réunit mensuellement les cinq professionnelles de la section, le soir après la fermeture de la crèche. C'est l'occasion pour l'équipe de travailler sur le fonctionnement, d'aborder les projets, les idées activités, de parler des enfants accueillis. C'est un moment d'échange essentiel au bon fonctionnement de la section et à la cohésion d'équipe.

La réunion des référentes

Animée par la directrice adjointe, elle réunit chaque semaine les référentes des trois sections. Elle permet de transmettre les informations de la hiérarchie, d'améliorer des points d'organisation, de planifier les emplois du temps du personnel... Elle est l'occasion d'aborder les projets à venir et de faire un retour sur les projets passés.

La réunion de direction

Des échanges quotidiens sont réalisés entre la directrice et la directrice adjointe.

Les directrices et directrices adjointes des différentes crèches de l'institut Emmanuel d'Alzon se réunissent mensuellement afin d'assurer la cohésion des trois crèches. Elles sont l'occasion d'aborder les différents projets communs avec la singularité de chacune, et d'échanger sur les pratiques, les valeurs, les objectifs de l'institut.

5. Formation et analyse de pratique professionnelle

❖ Apprentis et stagiaires

Tout au long de l'année, nous accueillons des apprentis en contrat apprentissage ou des stagiaires, pour les former aux différents métiers de la petite enfance. Une fois sur la crèche, ils sont accompagnés tout au long de leur parcours avec un accompagnement personnalisé et régulier, par les équipes et la direction.

❖ Formation du personnel

L'institut forme tout au long de sa carrière le personnel par le biais de formation en interne ou en externe. La direction accompagne également les professionnelles voulant faire une VAE, dans leur démarche en amont mais aussi pendant la VAE.

❖ Les journées pédagogiques

Les journées pédagogiques donnent à l'équipe l'opportunité de réfléchir sur les pratiques pédagogiques et l'impact sur le quotidien avec les enfants et le travail d'équipe. Ces moments sont essentiels au bon fonctionnement de la structure.

Les intervenants extérieurs sont choisis en fonction des besoins des équipes et des thèmes qu'elles souhaitent aborder. La directrice et directrice adjointe peuvent aussi intervenir lors de ces journées sur des thèmes précis.

❖ L'analyse de pratique

De l'analyse de pratique est proposée au personnel à raison de quatre séances d'une heure et demi par an. Ces réunions sont animées par une psychologue praticienne, en fin de journée. Ces séances sont un moyen de prendre du recul par rapport à des situations professionnelles repérées ou vécues, de les analyser et d'envisager d'autres façons de les aborder.

6. Les Objectifs et les valeurs éducatives de la crèche

❖ Les objectifs

Objectif Global :

La structure est un espace adapté, où l'enfant va pouvoir s'exprimer et appréhender la vie en collectivité, à travers le jeu et par le biais d'activités d'éveil. L'objectif est de contribuer à l'éveil de chaque enfant dans le respect de son individualité, au sein d'un groupe, de répondre à ses besoins fondamentaux, de veiller son bien-être et son épanouissement.

Objectifs intermédiaires :

- S'adapter aux besoins des familles.
- Placer l'utilisateur (l'enfant et sa famille) au centre des pratiques professionnelles.
- Accompagner les familles (écoute, échange, orientation...).

❖ Les valeurs éducatives

Nous nous engageons à veiller à la santé, à la sécurité et à contribuer à l'épanouissement des enfants qui nous sont confiés.

Créer un accueil individualisé et chaleureux pour l'enfant et sa famille.

Afin de permettre le vivre ensemble, nous attachons une attention très particulière à l'accueil des parents et de l'enfant dès le premier contact lors de la pré-inscription, et dans le quotidien. Chaque jour favorise la rencontre entre enfant et adulte.

Veiller à créer un espace sécurisant pour l'enfant et sa famille.

Trois règles essentielles au sein de la structure :

- Le respect de l'autre, du matériel et de ce qui entoure l'enfant
- Les règles de sécurité
- Les règles d'hygiène

Nous veillons tout particulièrement à la sécurité de l'enfant en assurant une surveillance constante, en ayant une vue d'ensemble du groupe.

Les professionnelles veillent à **garantir la santé et le bien-être de l'enfant** en signalant tout changement de comportement, d'attitude, ou modification de l'état de santé.

Elles s'engagent à être **bienveillante** par des attitudes et des comportements positifs envers les enfants. La **bienveillance** est également de rigueur ; source de confiance et de respect vis-à-vis de l'enfant.

L'enfant a besoin de sécurité affective et présence physique pour se sentir en confiance. La **sécurité affective** est un lien qui se construit avec le temps dans l'attention et la régularité. L'enfant va pouvoir s'épanouir, grandir, s'éloigner de l'adulte, explorer son environnement grâce à cette sécurité affective.

La **présence physique ainsi que la disponibilité psychique** des professionnelles vont permettre à l'enfant au fur et mesure du temps de se rassurer par la simple présence de l'adulte, mais aussi de se sentir exister dans ses yeux.

L'enfant a également **besoin de repères**. Dans chaque section, des rituels sont mis en place tout au long de la journée pour permettre la sécurité de l'enfant.

Respecter le développement et la personnalité de chaque enfant, en gardant à l'esprit qu'un enfant est un être de parole.

Nous sommes attentifs à personnaliser notre accompagnement de l'enfant. Croire au potentiel de chaque enfant et valoriser son unicité sont pour nous essentiels dans le respect de l'enfant. À chaque enfant, un soin, une relation, cette individualité dans le collectif va permettre à l'enfant d'appartenir à un groupe, tout en consolidant sa propre valeur et unité.

Favoriser la rencontre

Notre crèche est au cœur d'un échange interculturel entre enfants et familles. En effet la crèche accueille des familles d'origine diverses. Pour instaurer une communication la plus aisée possible par rapport à cette mixité culturelle, nous avons adapté nos documents en les traduisant, et l'équipe adapte également les transmissions.

L'équipe ainsi que la direction accorde un point de vigilance par rapport à ces familles et adapte la période de familiarisation. En effet, ces familles et ces enfants peuvent arriver à la crèche avec peu ou pas de repère linguistique, et avec d'autres règles de vie et coutumes. L'équipe va alors adapter ses attitudes, ses comportements, son vocabulaire pour permettre à l'enfant et à la famille d'être rassurés, et veiller à leur bien-être.

Dans cet échange interculturel, des différences de pratiques entre la vie à la maison et à la crèche sont souvent évoquées au niveau de l'alimentation, du sommeil... Les équipes travaillent en étroite collaboration avec ces familles pour faire un accueil individualisé, tout en respectant les règles et les limites de la collectivité.

En pratique, l'équipe :

- Assure une surveillance constante du groupe,
- Verbalise à l'enfant les actes et intentions (avertir l'enfant en avance lors des changements d'activités / des différents moments de la journée),
- Positive et encourage ce que fait l'enfant, évite de le mettre en situation d'échec, respecte son développement,
- Laisse du temps aux enfants qui en ont le besoin, répond à ses besoins, n'oblige pas la participation à une activité,
- Contrôle le bruit en parlant doucement, en se mettant à la hauteur de l'enfant pour lui parler et en maîtrisant les paroles échangées au-dessus de sa tête,
- Passe le relais en cas de difficulté,
- A un devoir de discrétion et secret professionnel.

PROJET EDUCATIF

1. L'accueil

❖ La première rencontre :

L'inscription est un temps d'échange important avec les familles qui va permettre de créer les premiers liens. C'est un temps administratif mais aussi relationnel, où il est primordial d'être rassurant pour la famille. En effet, ces nouveaux parents sont souvent confrontés à l'angoisse de la séparation.

Ce premier contact est très important pour le parent, il permet de visualiser les lieux, d'observer, de se mettre en confiance, d'avoir des informations et de comprendre le fonctionnement général.

❖ L'adaptation :

C'est la période durant laquelle les parents confient progressivement l'enfant. Elle est aménagée en fonction du rythme de l'enfant et de la disponibilité des parents. Généralement, elle commence par une heure en présence du parent. S'en suit un éloignement progressif du parent, pour arriver au bout de quinze jours à une journée entière sans le parent.

C'est aussi un moment d'échange, qui permet un recueil d'informations sur les habitudes de vie de l'enfant. Le temps d'adaptation permet à l'enfant de s'habituer progressivement à l'environnement, d'aider au processus de séparation, et de créer des relations avec les adultes de la section.

Une référente est attribuée à chaque enfant afin de mettre en confiance et de sécuriser autant l'enfant que sa famille. Elle accompagnera la famille durant toute l'adaptation, puis s'effacera peu à peu pour qu'il s'adapte à chaque professionnelle. L'enfant peut trouver en la référente une figure d'attachement qui permettra de développer chez lui une stabilité affective, essentielle à son équilibre. La professionnelle référente, puis l'équipe, veillera à créer une relation de confiance avec la famille en étant à l'écoute de celle-ci, afin de permettre une séparation la plus progressive et sereine possible.

Une fiche d'habitude de vie de l'enfant est remplie avec le parent. C'est un outil de communication important pour l'équipe qui est retravaillé régulièrement.

Il faut entendre l'adaptation à plusieurs niveaux :

- L'équipe va s'adapter aux besoins de l'enfant accueilli avec sa singularité, c'est une adaptation personnalisée. L'accompagnement se fait par les échanges, les transmissions. Le parent a besoin de savoir ce qu'il se vit pour son enfant à la crèche, et à l'inverse la professionnelle a besoin d'informations sur ce qu'il se vit pour l'enfant à la maison.

- Le parent va s'adapter à la crèche, le rôle des professionnelles va être de le mettre en confiance pour une séparation sereine. L'adaptation permet aux parents de se détacher petit à petit de leur enfant et de faire connaissance avec l'équipe.
- L'enfant va se familiariser avec la crèche, au contact de l'équipe et des autres enfants, en prenant petit à petit ses repères sans ses parents. Il va intégrer le rythme de la crèche, et les règles de vie en collectivité. Les rituels de la crèche (*cf : une journée à la crèche*) vont sécuriser l'enfant dans sa découverte de ce nouveau lieu.

Adaptation entre deux sections :

En septembre ou en janvier, un groupe d'enfant va passer dans la section suivante. Le passage de section est un changement dans les habitudes et les repères de l'enfant. Pour se faire, une professionnelle de la section actuelle de l'enfant va alors se détacher pour effectuer l'adaptation dans la section suivante.

L'adaptation se fera sur des moments forts dans un premier temps à savoir les activités, pour ensuite inclure le repas, la sieste, puis les arrivées et départs.

L'adaptation se fait en accord avec l'équipe et les parents. Les parents sont informés en amont du passage dans la section suivante, ils sont tenus informés des modalités de l'adaptation et de l'évolution au cours de celle-ci. Tout retour en arrière est envisageable en fonction de la situation.

❖ **L'accueil au quotidien :**

Accueillir l'enfant au quotidien se traduit tout d'abord par la posture professionnelle. Le sourire, la politesse, l'écoute, le non jugement et la bienveillance sont des attitudes favorisant un accueil de qualité et la confiance des parents.

L'accueil du matin : un temps de transmissions orales. Il permet :

- De garantir la qualité d'un accueil individualisé,
- À l'équipe de disposer des informations nécessaires au bon déroulement de la journée de l'enfant,
- De suivre l'évolution de l'enfant dans ses habitudes de vie, dans les acquisitions et les régressions possibles,
- D'accompagner la séparation enfant/parent pour garantir la sécurité affective.

Lorsqu'un enfant arrive, un membre de l'équipe va à ses devants pour l'accueillir. Chaque famille est accueillie individuellement dans un espace dédié. Pour rassurer l'enfant doudou et tétine sont conseillés, il pourra s'en séparer le moment venu. Une fois décidé et annoncé à l'enfant, le moment du départ ne doit pas s'éterniser.

Les retrouvailles du soir sont un moment privilégié où le personnel relate les moments forts de la journée, les anecdotes. Parents et enfants prendront le temps de se retrouver et de quitter la section.

La fiche de transmission est un outil professionnel où chaque matin les équipes y consignent les renseignements nécessaires à la prise en charge de l'enfant. Tout au long de la journée le personnel y note les informations et les évènements.

❖ L'objet transitionnel

Selon Winnicott, l'objet transitionnel va permettre à l'enfant de créer un lien entre sa relation fusionnelle avec sa figure d'attachement (parents) et le monde extérieur.

Cet objet, plus souvent appelé « *doudou* », sera une aide précieuse pour faire la transition entre le domicile et la crèche. Il a un pouvoir rassurant et réconfortant. C'est une partie de sa maison, de ses parents, qui l'accompagne tout au long de sa journée à la crèche, monde extérieur. Le doudou est à disposition de l'enfant tout au long de la journée ; il peut s'en servir dès qu'il en ressent le besoin. Il est notamment très utile à l'enfant lors de son arrivée à la crèche et le départ de son parent, mais également dès qu'il a besoin de réconfort, lors des temps de sieste, lors de conflits avec d'autres enfants. L'enfant a également le droit de décharger sa colère sur ce dernier s'il en ressent le besoin.

Le « doudou » ne remplace tout de même pas la présence et le réconfort de l'adulte. C'est en grandissant, et en acquérant un peu d'autonomie que l'enfant s'en détachera petit à petit.

❖ Les espaces d'accueil

L'espace d'accueil des coccinelles :

L'aménagement de cet espace est adapté aux besoins des enfants âgés de la naissance à 15 mois (tapis, miroirs, jeux d'éveil sensoriels, barres murales...).

Deux grands axes d'éveil :

- L'éveil sensoriel : stimulation de la curiosité visuelle, auditive et tactile.
- L'exploration motrice à travers la « motricité libre ».

Dans cet espace on trouve également les dortoirs, la biberonnerie, la salle de change.

Une terrasse est réservée aux coccinelles, c'est un espace de découverte supplémentaire.

L'espace d'accueil des écureuils :

L'aménagement de cet espace est adapté aux besoins des enfants âgés de 15 mois à 2 ans (structure motrice, coin jeux d'imitation, coin détente...).

Axes d'éveil :

- La motricité (l'enfant va tester ses nombreuses acquisitions)
- Le langage
- L'éveil sensoriel

Dans cet espace on trouve également des dortoirs et une salle de change. Les enfants disposent également d'une petite terrasse, permettant de faire des activités extérieures en petits groupes.

L'espace d'accueil des rainettes :

A partir de 2 ans les enfants sont accueillis dans un espace où ils vont pouvoir développer leur capacité à être autonome. (Structure de motricité, coin jeux d'imitation, coin lecture...).

Axes d'éveil :

- Le langage
- La motricité
- L'éveil sensoriel

Dans cet espace on trouve également dortoirs et salle de change. Les enfants disposent également d'un espace extérieur.

L'espace d'accueil commun :

Une grande terrasse avec des structures motrices (toboggan et cabane) . Il y a également un atrium avec une autre structure motrice, une piscine à balles et des espaces de jeux libres. Une salle de motricité /atelier est également à disposition des différentes sections. Dans cette salle on y trouve un mur d'escalade, des tables, des chaises, et des chevalets pour faire les activités manuelles.

2. Soin, change et acquisition de la propreté

Les équipes sont attentives au bien-être des enfants, tout au long de leur journée. Les soins de la vie quotidienne ne se résument pas à changer la couche mais à vérifier l'état général de l'enfant (lavage de nez, visage, mains...). La douceur et la verbalisation sont essentielles dans ces moments, tant pour rendre actifs les enfants, que pour les rassurer lors de nos gestes. Ils sont amenés, en fonction de leurs âges, à participer, tout en étant sécurisés par les professionnelles.

Chaque enfant possède un casier individuel avec ses affaires ; les plus grands y ont accès afin de favoriser leur autonomie.

Tous les soins réalisés sont notifiés sur les fiches de transmissions ou bien sur la fiche de suivi des changes. Les traitements sont prodigués selon des protocoles précis et notés quant à eux sur une fiche de suivi spécifique.

Les soins médicaux suivent un protocole instauré au sein de la crèche (lavage de nez, des yeux, prise de température, administration de traitement). Ils sont toujours réalisés dans le respect de l'enfant.

Les médicaments peuvent être administrés uniquement avec une ordonnance valable et visée par la directrice ou l'infirmière. Un suivi est effectué sur le cahier de transmission et sur une feuille de soin afin d'accompagner l'enfant tout au long de son traitement. Les parents sont informés de l'administration de paracétamol et/ou d'un changement de l'état de santé de leur enfant.

Les objectifs d'un change sont d'apporter l'hygiène de la peau, de procurer confort et bien-être à l'enfant, et de prévenir l'érythème fessier. Mais c'est aussi un temps relationnel important où l'adulte doit prévenir l'enfant de ses gestes, doit respecter son confort et son intimité. Nous sommes respectueuses de la pudeur de l'enfant et veillons à limiter le nombre d'adultes dans la salle de change. L'équipe respecte le choix et l'envie de l'enfant au moment du change, chacun peut être changé sur le tapis de change, debout, ou utiliser le pot ou les toilettes.

La crèche fournit les couches ainsi que les produits d'hygiène (gel lavant), tout en laissant la liberté aux familles de fournir les couches et les produits de leur choix.

Afin d'harmoniser les pratiques éducatives de la famille et de la structure, l'acquisition de la propreté à la crèche ne peut débiter qu'après concertation avec les parents. Elle sera alors à leur initiative et suivie dans la section. Le dialogue avec les parents, incluant l'enfant, est primordial pour cette étape. Cet apprentissage se fait surtout en respectant le rythme de l'enfant, son envie et sa maturation cérébrale et nerveuse. Il est nécessaire de respecter son propre rythme, et d'être à l'écoute de ses besoins.

Nous proposons aux enfants un passage fréquent aux toilettes ou au pot, ainsi qu'un accès libre à la salle de change. Les enfants ne sont pas forcés s'ils n'en manifestent pas le besoin ni l'envie. Ils sont encouragés et félicités, et ne sont pas réprimandés en cas « d'accident ». Les parents sont informés le soir des demandes de l'enfant durant la journée.

3. Le repas

Le temps du repas est un moment convivial où nous prenons plaisir à être ensemble. C'est un moment de relation et d'échanges entre enfants et adultes. Afin de favoriser une ambiance apaisante, l'organisation des repas a été pensée par l'ensemble des équipes. Elle diffère d'une section à l'autre, afin de s'adapter au mieux aux rythmes et aux besoins de chaque tranche d'âge.

Les repas se déroulent dans une ambiance calme. Le rythme, l'appétit et le régime de l'enfant sont respectés, il est libre de refuser un aliment.

Les temps de repas sont aussi des temps d'apprentissage :

- Développement de la motricité fine et de la dextérité (tenir ses couverts).
- Apprentissage des règles de vie (attendre son tour, rester à table...).
- Autonomie : l'enfant se lave seul les mains et le visage, mange seul, débarrasse... l'adulte est là si besoin.
- Découverte des aliments, des saveurs, des odeurs, des couleurs.

Les repas sont confectionnés dans la cuisine de l'école. Ils sont élaborés afin de respecter l'équilibre alimentaire du jeune enfant ainsi que ses besoins quantitatifs et qualitatifs. Les apports hydriques au moment des repas sont à volonté. Dans la journée, ils sont réguliers, à la demande ou à disposition. Ils sont renforcés sur les périodes de forte chaleur.

Nous adaptons le régime alimentaire des enfants dans un cadre limité :

→ Nous respectons les choix alimentaires de chaque famille, ainsi un enfant pourra bénéficier d'un repas sans viande si telle est la demande des parents.

→ Dans le cadre d'un PAI (Protocole Accueil Individualisé), nous demandons aux parents de fournir le repas et le goûter de leur enfant. Rien ne pourra être donné par la crèche. Nous prendrons le temps d'échanger avec la famille pour trouver ensemble une solution adaptée à l'enfant.

Dans la section des coccinelles :

- ✚ Le biberon : c'est un moment relationnel privilégié. Il est donné dans les bras, à la demande en fonction du rythme de l'enfant. La professionnelle qui donne le biberon entre alors en relation privilégiée avec l'enfant qu'elle nourrit et lui accorde une attention particulière par son regard, son portage et sa voix. Pour cela, elle est attentive au comportement du bébé durant tout le temps que dure le biberon, et verbalise ses réactions pour y répondre de manière adaptée et sécurisante.
- ✚ L'allaitement maternel : certaines mères font le choix de poursuivre l'allaitement. Nous leur permettons de continuer aussi longtemps qu'elles le désirent. Un contrat de poursuite d'allaitement précise les engagements de part et d'autre en matière de transport, de conservation et de remise en température du lait maternel.
- ✚ Les repas mixés : la diversification est toujours initiée à la maison. Les enfants sont installés dans des transats, ou sur une petite chaise à tablette une fois la position assise acquise. La professionnelle s'assoit à sa hauteur, et l'échange se fait en face à face. L'adulte est présent par sa voix, son regard. Il verbalise ce qu'il fait, il explique à l'enfant ce qu'il lui donne à manger. L'appétit de l'enfant est respecté lorsque l'enfant refuse de manger ou lorsqu'il n'en veut plus.
- ✚ Le passage du repas mixé au repas en morceaux n'est jamais initié à la crèche. Lorsque la famille commence les morceaux à la maison, elle en informe l'équipe qui propose à son tour, des repas avec de petits morceaux. Au début, nous pouvons proposer à l'enfant une assiette composée à la fois de nourriture mixée et de petits morceaux. Progressivement, l'alimentation mixée laisse la place aux morceaux. L'enfant peut alors manger à la table.

Dans la section des écureuils :

Dans cette section le repas ainsi que le goûter sont servis dans la salle attenante à la section pour permettre aux enfants de se réveiller à leur rythme. Un adulte par table est assis avec les enfants. C'est une section où l'on doit là aussi s'adapter à l'enfant. Certains sont en repas mixés alors que d'autres sont en morceaux, certains ont besoin d'aide, d'autres commencent à vouloir manger seul.

Pour favoriser cette envie d'autonomie, nous fonctionnons avec deux cuillères par assiette, ainsi l'adulte « aidant » fait manger l'enfant pendant que ce dernier s'initie à la manipulation des aliments avec la deuxième cuillère, voire avec ses doigts...

Les repas sont composés d'un plat chaud (protéine + légume et féculent), d'un dessert (laitage ou compote) et de pain.

Les gouters sont composés d'un produit laitier, de fruits ou compote, et d'un produit céréalier (pain, gâteaux, ou biscuits...).

Dans la section des rainettes :

La plupart du temps, l'enfant est autonome mais l'adulte est présent à chaque table pour aider si besoin, partager, échanger.

Les repas sont pris dans le réfectoire de l'école, ils sont composés d'une entrée, d'un plat chaud (protéine + accompagnement), d'un dessert lacté ou fruitier, et de pain.

Le plateau repas est un choix fait pour la section des rainettes. Le repas est proposé sous forme d'une grande assiette compartimentée. Chaque enfant a son propre plateau repas constitué d'une entrée, d'un plat complet et d'un dessert (fruit, compote ou pâtisserie) et de l'eau. Chacun est libre de commencer par ce qui lui fait le plus envie et de manger à son rythme. Cette notion de plaisir est en effet primordiale. Elle permet à l'enfant de laisser libre cours à sa curiosité naturelle. Le dessert n'est pas considéré comme une récompense.

Les gouters sont pris dans la section. Ils comportent un produit laitier ou fruitier, et un apport céréalier (pain, céréales, biscuits, ou gâteaux...).

Tout au long de l'année, des activités culinaires sont proposées dans les différentes sections. Durant ces séances, les enfants mélangent, coupent, malaxent, assemblent. Ils manipulent différentes textures, découvrent les couleurs et de nouvelles saveurs et odeurs. Les enfants développent leur dextérité manuelle et stimulent tous leurs sens.

Des événements à thème sont organisés comme la semaine du gout ou la réalisation de gâteau pour les anniversaires.

4. Le sommeil

Le sommeil joue un rôle primordial dans la construction physique et psychique du tout-petit. Il lui permet de récupérer, de reprendre des forces, après une journée pleine de découverte et d'exploration. A la crèche, les temps de sommeil sont pensés dans le respect des rythmes et des besoins de chacun. Ils sont organisés pour s'adapter à l'âge des enfants de chaque section. Le lien avec les familles est essentiel pour pouvoir respecter au mieux les rythmes et les besoins de chacun.

Les rythmes de sommeil sont respectés tout en s'adaptant aux contraintes de la collectivité. Le sommeil d'un enfant en collectivité ne sera pas forcément le même que celui à la maison. Pour s'endormir, l'enfant a besoin de sécurité. Chaque enfant dispose d'un lit installé quotidiennement au même emplacement. L'aménagement des dortoirs a été réfléchi et travaillé en équipe. Il vise à créer les conditions favorables au sommeil et sécurisantes (calme, ambiance apaisante, lumière tamisée) pour que l'enfant puisse sereinement se laisser aller au sommeil.

Avant le temps de sieste, les adultes créent une atmosphère propice à la détente, musique douce, regroupement sur les tapis autour d'une histoire. Les adultes contrôlent la présence de la sucette et du doudou, indispensables pour rassurer l'enfant. Ils sont présents à

l'endormissement et tout au long de la sieste pour veiller au confort et à la qualité du sommeil et répondre aux besoins de chaque enfant (bercement, câlins, berceuse...).

Les levers de sieste sont échelonnés selon le besoin de sommeil de chaque enfant, le temps nécessaire au réveil de l'enfant est respecté, quand il est prêt à se lever, chaque enfant est accompagné dans la salle de vie.

Dans la section des coccinelles

Les temps de sieste sont répartis sur la journée. Ils sont échelonnés en fonction des rythmes et des besoins spécifiques à l'âge des enfants.

Les enfants passent d'abord par la salle de change afin d'être préparés pour la sieste (change, tenue confortable). La professionnelle est présente à l'endormissement, qui se fait en fonction des habitudes de chacun. Certains nécessitent une présence sécurisante à leurs côtés ou un contact sécurisant de l'adulte (par le regard, une main dans les cheveux, une berceuse...), d'autres préfèrent s'endormir seuls. Lorsque l'enfant est endormi, la professionnelle sort du dortoir. Elle passe dans les dortoirs toutes les 10 minutes avec obligation d'émargement sur une fiche de surveillance de dortoir, afin de contrôler la qualité du sommeil, le confort de l'enfant, et éventuellement de le lever. Les réveils, comme les couchers, sont échelonnés selon les rythmes de sommeil de chacun.

Dans la section des écureuils

Les temps de sieste sont pour eux aussi répartis sur la journée et échelonnés en fonction des rythmes et des besoins spécifiques à l'âge des enfants.

Les enfants passent d'abord par la salle de change afin d'être préparés pour la sieste (change, tenue confortable). Les professionnelles s'installent auprès des enfants qui nécessitent la présence d'un adulte à leurs côtés. Elles adaptent leurs réponses aux besoins exprimés par chacun. Ainsi, certains enfants demanderont qu'on leur tienne la main pour parvenir à s'endormir, d'autres auront besoin d'être bercés, tandis que d'autres encore ne nécessiteront qu'une présence reconfortante à leurs côtés.

Durant tout le temps de sieste, une professionnelle reste dans le dortoir. Elle veille au confort de chacun durant son sommeil (recouvre les enfants si besoin) et accompagne en douceur le réveil de chacun. Elle reconforte les enfants qui se réveillent en sursaut (cauchemar, angoisse au réveil) et laisse la possibilité à ceux qui le souhaitent de se rendormir.

Dans la section des rainettes

Les enfants sont couchés entre 12h et 12h30. Ils sont d'abord accompagnés dans la salle de change pour un changement de couche ou un passage aux toilettes (ou au pot). Ils sont ensuite invités à se déshabiller eux-mêmes ou avec aide, pour être plus confortables. C'est un moment de la journée qui nous permet également de travailler l'autonomie : l'enfant s'habille et se déshabille seul, ou avec aide, il va chercher son doudou, sa sucette, et rejoint son lit.

Les professionnelles s'installent auprès des enfants qui nécessitent la présence d'un adulte à leurs côtés. Elles adaptent leurs réponses aux besoins exprimés par chacun. Ainsi, certains enfants demanderont qu'on leur tienne la main pour parvenir à s'endormir, d'autres auront besoin d'être bercés, tandis que d'autres encore ne nécessiteront qu'une présence réconfortante à leurs côtés.

Durant tout le temps de sieste, une professionnelle reste dans le dortoir. Elle veille au confort de chacun durant son sommeil (recouvre les enfants si besoin...), et accompagne en douceur le réveil de chacun. Elle réconforte les enfants qui se réveillent en sursaut (cauchemar, angoisse au réveil) et laisse la possibilité à ceux qui le souhaitent de se rendormir s'ils ont besoin d'un peu plus de sommeil.

Un enfant qui dort est un enfant qui a besoin de ce temps de repos ; l'adulte ne réveillera pas un enfant qui dort, la sieste pour un enfant n'a pas d'incidence sur sa nuit de sommeil, elle est au contraire nécessaire et bénéfique pour son développement.

L'espace du dortoir et de la sieste doit être pour l'enfant un lieu de plaisir et de repos et non un espace de contrainte. Un moment de sieste sera proposé à chaque enfant sans obligation de dormir, ce moment se transformera en temps calme.

5. L'éveil et le développement global de l'enfant

Tous les enfants sont différents : ils n'ont ni le même tempérament ni le même goût des choses. Chaque section va adapter les activités en fonction du groupe, de l'âge des enfants, et de leurs capacités.

D'abord centré sur lui-même, l'enfant va progressivement s'ouvrir aux autres. Dès lors, tous ses sens sont en éveil. Le bébé va petit à petit prendre conscience de son corps ; il va découvrir le monde environnant en touchant, en suçant les objets qui sont autour de lui.

Quelques soient les capacités et le développement des enfants, nous favorisons leur curiosité visuelle, auditive, tactile, leur exploration motrice ainsi que la découverte du monde qui les entoure. Pour cela, nous mettons l'accent sur l'aménagement de l'espace et la manipulation d'objets divers. Ainsi, des jeux tels que des hochets, des livres aux textures variées, des anneaux de dentition, des objets sonores, ... sont mis à portée de main sur des tapis ; l'enfant peut se mouvoir en toute tranquillité et commencer à se déplacer pour attraper les objets.

Les premières relations avec un adulte autre que ses parents vont s'installer. La professionnelle lui apporte de l'attention, de l'intérêt, par son regard et son attitude sécurisante et bienveillante. L'apprentissage des règles sociales nécessaires à la vie collective se fait en douceur, à travers la parole des adultes et en imitation de leurs actions et attitudes.

Stabilité de l'environnement et des personnes qui l'entourent, expériences ludiques, verbalisation, réconfort, sont autant d'éléments qui vont aider l'enfant à se sentir en sécurité pour pouvoir découvrir le monde et les autres, grandir et se construire.

Pour les plus petits de la crèche, les portiques sont utilisés mais sans laisser l'enfant trop longtemps « dessous ». Le transat procure une contenance mais il doit être utilisé sur un temps limité, car l'enfant ne peut y trouver ses appuis, son dos est un peu tassé et ne peut pas progresser dans sa motricité.

❖ L'égalité filles-garçons

A la crèche, nous luttons au quotidien pour les stéréotypes, dès le plus jeune âge. Un enfant, fille ou garçon, a les mêmes besoins fondamentaux indépendamment de son genre.

L'un des dix principes de la charte nationale pour l'accueil du jeune enfant est :

« Fille ou garçon, j'ai besoin que l'on me valorise pour mes qualités personnelles, en dehors de tout stéréotype. Il en va de même pour les professionnelles qui m'accompagnent. C'est aussi grâce à ces femmes et à ces hommes que je construis mon identité. »

Le rôle des professionnelles est :

- De pouvoir avoir le même comportement et de s'adresser à chaque enfant de la même manière,
- De ne pas projeter sur lui des stéréotypes genrés,
- D'encourager les enfants à reconnaître leurs émotions et les communiquer,
- De permettre à chaque enfant de découvrir diverses activités (danse, déguisement, jouer à la poupée, à la dinette, au ballon...).

❖ La motricité libre

« Un enfant n'est jamais mis dans une situation dont il n'a pas encore acquis le contrôle par lui-même » Emmi Pikler

Le concept a été inventé par Dr Emmi Pikler dans les années 1960. Pour la pédiatre, l'enfant est un être doué de sensibilité, capable de se développer tout seul sans l'intervention de l'adulte.

Afin de respecter les différentes étapes du développement de l'enfant, nous axons notre travail notamment dans la section des coccinelles sur la motricité libre. L'enfant est installé au sol sur les tapis, sur le dos, cela va lui permettre d'être libre dans ses mouvements, de pouvoir explorer son corps et de se développer en toute confiance. Des jeux avec différentes textures et formes sont posés autour de lui pour éveiller ses sens. Libre de ses mouvements, l'enfant nous prouve qu'il est compétent et autonome. Le but de l'adulte est d'accompagner sans interférer dans les découvertes et le développement de l'enfant.

STÉRÉOTYPES DU GENRE

Aujourd'hui, beaucoup d'adultes sont attentifs aux stéréotypes transmis aux enfants. Néanmoins, influencé-e-s par notre éducation, nous continuons inconsciemment de prêter attention à certains comportements genrés au détriment des autres.



Souligner un comportement, c'est le valoriser. Et c'est ainsi que l'adulte envoie à l'enfant le message « C'est l'attitude que j'attends de toi ». La fréquence de ces messages, depuis le stade fœtal, influence l'enfant au risque de le détourner de ce qu'il aime ou de ce qu'il est. **Invertissons la tendance !**



❖ Les jeux libres et activités encadrées

La pédagogie est basée sur le jeu. C'est au travers du jeu que l'enfant construit sa personnalité. Le jeu est un moyen de découverte et de plaisir, il permet de tisser des liens. Il est également source de conflit, ce qui permet l'amorce du processus de socialisation.

Les différents types d'activités que l'on retrouve :

- **Les jeux d'imitation** (coin cuisine, poupées, garage, ferme...) : ils permettent à l'enfant de comprendre le fonctionnement du monde qui l'entoure, les relations entre les individus ainsi que les rôles sociaux.
- **Les jeux de construction** (lego, briques...) : ils permettent de développer la motricité fine, l'imagination et l'impact sur les objets (je construis, je casse, je reconstruis).
- **Les jeux d'encastrement** (puzzles, bouliers, abaqués...) : ils permettent de travailler la concentration, la motricité fine.
- **Les jeux d'expression** (livre, histoire, marionnettes, chanson...) : ils permettent de développer l'imagination, de ressentir des émotions, de s'identifier. Ils sont vecteurs de langage et de vocabulaire.
- **Les activités manuelles** (peinture, dessin, gommettes, collage, pâte à modeler...) : elles permettent d'aborder les premières notions de consignes écrites, de développer la créativité, la motricité fine.
- **Les livres** : forts en développement du langage et du vocabulaire, ils constituent une activité essentielle dès le plus jeune âge. Ils peuvent aussi bien être écoutés (lecture de l'adulte) que manipulés.
- **Les jeux de motricité et les jeux extérieurs** : ils permettent à l'enfant de travailler la coordination des mouvements, la représentation du schéma corporel, le repérage dans l'espace (dessous, dessus, à côté...), la motricité globale (sauter, grimper, courir, équilibre). Ils permettent également de libérer le trop plein d'énergie. Le cerveau de l'enfant est programmé pour grimper. Ce n'est pas l'enfant qui veut grimper partout, mais c'est un besoin. L'enfant a besoin de prendre des risques pour son développement. La prise de risque lui permet d'explorer et de relever les défis qu'il a choisis, de tester ses limites, de développer sa confiance en lui et son autonomie. L'enfant apprend à ce moment-là à évaluer, gérer le risque et aiguïser son sens de l'équilibre. En effet, le cerveau dicte les actions de l'enfant, de manière automatique et incontrôlée. Le rôle de l'adulte est de sécuriser l'espace de vie, d'être dans la vigilance et l'observation de l'enfant pour pouvoir intervenir si besoin. La proposition de parcours moteur et de jeux extérieurs permettent cette exploration motrice en sécurisant l'espace.

L'environnement est aménagé de sorte que le jeu soit l'occasion d'imitation, d'expression, d'exploration, ... Par le jeu, l'enfant s'exprime et découvre le monde. Il grimpe, déplace, construit, empile, imagine, ... et développe ainsi sa sociabilité, son sens de l'initiative, sa créativité et sa motricité. Les activités ludiques et éducatives sont adaptées aux capacités de l'enfant ; elles permettent un enrichissement et ne doivent pas être une contrainte. Elles répondent aux besoins physiques, intellectuels et culturels de l'enfant

Les jeux libres

Les jeux libres favorisent le développement global, l'autonomie, l'imagination, la créativité, la confiance en soi et les échanges entre enfants. Pendant le jeu libre, l'absence de consigne offre une liberté à l'enfant : il peut prendre l'initiative du jeu et investir l'objet comme il en a envie. Le jeu libre permet d'utiliser un même objet de différentes manières.

Le rôle de l'adulte est d'encourager l'enfant à jouer librement. Pour cela, l'adulte va libérer l'espace et sortir différents jeux pour que l'enfant ait le choix de décider. L'adulte doit créer un environnement sécuritaire, il doit trouver l'équilibre entre la prise de risques et la sécurité de l'enfant.

Les jeux dits « dirigés »

L'adulte propose aux enfants par petit groupe, une activité avec des outils adaptés et du matériel dédié dans un espace défini. Par exemple, un groupe de 5 enfants va faire de la pâte à modeler, les enfants ont à leurs disposition plusieurs ustensiles et la pâte à modeler. L'enfant va investir le matériel à disposition et faire preuve de créativité.

Chaque enfant est libre de suivre le groupe ou non en activité, il n'y a pas d'obligation à faire la séance proposée par l'adulte. Chaque œuvre réalisée par l'enfant est son œuvre, l'adulte n'intervient pas dans sa réalisation et n'embellit pas le rendu. Nous ne recherchons pas l'esthétique du rendu ; l'enfant fait sa propre expérience, développe son attention, sa concentration, sa compréhension et son respect des consignes.

❖ L'éveil multisensoriel

Tout au long de l'année, nous proposons divers ateliers favorisant l'expression, l'imagination, la créativité. Les ateliers sont proposés dans un esprit récréatif, où le jeu est associé à la découverte.

Les activités d'éveil artistique offrent aux enfants un moment d'éveil ludique pendant lesquels ils vont pouvoir explorer, manipuler différents supports, textures, matériaux, et essayer différentes techniques telles que la peinture, le collage, le découpage, la pâte à modeler.

Différents sens sont sollicités pendant les activités quotidiennes (éveil musical, artistique, corporel, sensoriel). Toutes ces activités permettent à l'enfant de découvrir le monde.

L'approche « Snoezelen »

C'est la contraction entre les termes *Snuffelen* qui veut dire « sentir » et *Doezelen* qui signifie « somnoler ». « Snoezelen » est un concept né dans les années soixante, réservé à la base aux personnes en situation de handicap. Il s'agit d'un environnement dédié au développement de la sensorialité et au calme, à l'apaisement.

A la crèche, une mallette a été créée par les professionnelles, contenant du matériel nécessaire pour aménager un espace permettant de vivre des expériences de type *Snoezelen*, par le biais de lumières, d'objets à toucher. Ces ateliers sont souvent accompagnés d'une musique d'ambiance.

Les trois grands axes de l'accompagnement Snoezelen :

- Relationnel : respect de l'enfant, de son rythme, de ses envies, de ses besoins. C'est vivre un moment privilégié.
- Sensoriel : priorité aux expériences sensorielles pour découvrir son environnement et rentrer en communication.
- Détente & bien-être : recherche du plaisir, de satisfaction, d'apaisement (en opposition au stress) et de sécurité affective.

De façon concrète, une des professionnelles accueille un petit groupe d'enfants dans le dortoir, aménagé en amont. Ce moment sécurisant est propice aux stimulations sensorielles faisant appel aux 5 sens (le toucher, le goût, l'odorat, la vue et l'ouïe).

Dans la pénombre avec une musique douce, ce moment favorise des moments calmes et permet des échanges individuels entre les enfants et l'adulte. Des expériences sensorielles et visuelles sont proposées, ce qui favorise l'attention de l'enfant et l'utilisation de ses différents sens.

❖ Itinérance ludique et transversalité

L'itinérance ludique

L'itinérance ludique est une pédagogie mise en place par Laurence Rameau, issue des enseignements de tous les grands pédagogues et des neurosciences.

Elle repose sur trois grands principes fondamentaux :

- La libre circulation des enfants au sein de la crèche
- La mise en place « d'univers ludiques »
- L'enfant est acteur et auteur de son jeu.

La libre circulation signifie que la crèche devient une unité pédagogique. Il n'existe plus de section, plus de groupe d'âge. Les professionnelles vont faire en sorte que les enfants puissent circuler librement à travers les différents univers ludiques.

Dans l'itinérance ludique, on parle « d'univers ludiques » valables pour des enfants de tous les âges. Les professionnelles mettent en place un univers ludique où chaque enfant va pouvoir s'approprier l'univers pour en faire ce qu'il souhaite. L'enfant n'est pas simplement acteur de son jeu, il en est également auteur. Aucune consigne ne sera donnée à l'enfant, il aura donc le choix dans son utilisation de l'objet, des jeux et jouets mis à disposition.

La transversalité

Une fois tous les quinze jours, lors des activités, un groupe de 5 enfants accompagnés d'une professionnelle passent dans une autre section sur un temps d'éveil ou d'activité.

Cette transversalité a plusieurs avantages :

- Les plus jeunes observent les plus grands et essayent de les imiter.
- Les plus grands vont apprendre à faire attention aux plus petits, en les protégeant et en les accompagnant.
- Grâce à leurs interactions, petits et grands développent leurs habilités et règles sociales.
- Pour chacun, c'est la découverte de différents espaces, de nouveaux jeux, de nouvelles activités que la section ne proposerait pas.
- Cette transversalité aide aussi lors des passages dans les sections suivantes pour faire un passage en douceur et en sécurité.

❖ La passerelle avec l'école

Une matinée par semaine les enfants ayant un projet de scolarisation sur l'Institut se rendent à l'école. Ils sont accompagnés par le personnel de la section mais sont pris en charge dans la classe par l'enseignante et l'aide maternelle de petite section. Les enfants se familiarisent ainsi avec le fonctionnement du « groupe classe », avec les locaux et les adultes de l'école.

L'enseignante et le personnel de la section se réunissent régulièrement pour faire un bilan des séances passées, pour pointer les difficultés ou les acquisitions des enfants et pour préparer les séances suivantes.

Les enfants de la crèche prennent également part aux différents évènements organisés par l'école : Carnaval, spectacle, journées à thème,

Les repas de la section des rainettes sont pris dans le réfectoire de l'école.

❖ La communication gestuelle

Nouvel outil de communication, la langue des signes pour bébé est une façon de communiquer avec les enfants avant qu'ils ne sachent parler. En effet, ils sont capables d'intégrer et de reproduire un mode de communication gestuelle bien avant de pouvoir le faire oralement. Être compris plus facilement positionne l'enfant dans un contexte de sécurité affective et cela diminue sa frustration.

Nous utilisons la communication gestuelle en associant toujours le geste avec le mot ciblé.

L'enfant va peu à peu s'approprier les gestes et les reproduire. Une fois le langage oral acquis, il délaissera de lui-même le geste pour n'utiliser que le mot. C'est un outil au service de pratiques bienveillantes. Nous ne forçons donc pas un enfant à signer s'il ne veut pas.

Nous mettons à disposition des familles un fascicule explicatif ainsi que des illustrations des principaux gestes utilisés dans la crèche.

❖ Les temps forts de l'année

Ils rythment les mois de l'année et apportent des repères dans le temps aux enfants.

- Semaine du goût
- Octobre rose
- Animations autour de Noël : Spectacle, goûter
- Couronnes et galettes des rois
- Chandeleur
- La grande lessive
- La semaine de la petite enfance
- Fête du printemps costumé (carnaval)
- Chasse aux œufs
- Fêtes des pères et des mères
- Fête de la musique
- Fête de fin d'année avec les familles
- Les anniversaires

6. Une journée à la crèche

❖ Déroulement d'une journée type

La crèche ouvre ses portes à 7h30, prête à accueillir les premiers arrivants. Pour cela, des jeux sont mis à disposition dans chaque section. Jusqu'à 9h30, les enfants sont accueillis petit à petit dans leur section et peuvent jouer librement. Des changes sont effectués si besoin.

Vers 9h, les enfants se regroupent pour un petit temps d'histoires et de chansons. C'est à 9h30 qu'arrive de moment des activités. Sont alors proposées des activités encadrées, des jeux libres. Ils peuvent également profiter de l'atrium ou des terrasses. Les enfants ayant besoin peuvent également se voir proposer une petite sieste.

Vers 10h15, sonne la fin des activités et l'heure des changes. Pendant ce temps, des jeux libres sont toujours à disposition des enfants.

A 11h, arrive enfin le repas. Après s'être lavés les mains, les enfants peuvent passer à table. Les rainettes descendent à la cantine de l'école, tandis que les écureuils sont installés à table dans la salle à côté de leur section. Les coccinelles mangent à tour de rôle dans l'espace de leur section prévu à cet effet.

Le repas se termine aux environs de 11h30. C'est l'heure de faire un petit temps calme, les enfants se déshabillent, avec ou sans aide, ils peuvent aller aux toilettes ou au change. Ils récupèrent leur doudou et/ou leur tétine, pour rejoindre leur lit dans le dortoir.

Les enfants commencent à se lever aux alentours de 13h30, Les couches sont changées et/ou ils vont aux toilettes, puis se rhabillent dans le calme avec ou sans aide. Des jeux calmes ou des histoires sont proposées en section.

A 15h, c'est l'heure de s'installer à table dans sa section pour profiter du goûter.

Après le goûter, les enfants profitent d'activités en section, sur la terrasse ou dans l'atrium, jusqu'au retour des parents.

Chez les coccinelles, des siestes peuvent être proposées tout au long de la journée aux besoins des enfants.

❖ Les rituels

Les rituels sont des actions répétées quotidiennement, au même moment et souvent au même endroit. L'enfant n'a pas encore la notion du temps ; ils sont donc essentiels pour rythmer sa journée. Ils lui permettent de se repérer dans le temps et dans l'espace.

A la crèche, les rituels comprennent les temps d'histoires et de chansons tous les matins vers 9h30, les activités, le moment du repas et le lavage des mains à 11h, le temps calme et la sieste, le goûter.

Chez l'enfant, les imprévus riment avec insécurité. Ces actions répétées sont sécurisantes pour l'enfant, et participent à son bien-être tout au long de sa journée à la crèche.

❖ Vers l'autonomie...

A partir de 2 ans, l'enfant va pouvoir développer sa capacité à devenir autonome. Au travers des diverses activités, nous abordons les notions d'autonomie, de responsabilité et de vivre ensemble.

L'autonomie

A 2 ans l'enfant est volontaire et à envie de faire beaucoup de choses lui-même. Il est important de permettre à l'enfant de développer son esprit d'initiative, d'aider l'enfant à se prendre en charge, de l'amener à être acteur de ses loisirs.

A travers tous les moments forts de la journée, l'adulte va encourager l'enfant et le soutenir dans son autonomie. Au cours de l'année, l'adulte va solliciter l'enfant à faire seul. Par l'observation de l'enfant et le travail de collaboration avec les parents, les adultes s'adaptent pour permettre à l'enfant de faire seul certaines actions.

L'acquisition de l'autonomie se réalise :

- À travers les ateliers où l'enfant va faire par lui-même.
- Durant les repas : l'enfant est amené à s'asseoir seul, à se débarbouiller seul.
- À travers des sollicitations quotidiennes comme le déshabillage, ou le lavage des mains.

L'adulte est à ce moment-là en période d'observation, il va aider l'enfant en fonction de ses capacités et de ses demandes, tout en essayant qu'il fasse par lui-même ; l'adulte intervient le moins possible.

Le vivre ensemble

Les enfants apprennent progressivement à faire partie d'un groupe, à tenir compte des autres, à respecter l'autre, à découvrir la richesse de l'autre, à partager, à communiquer. Au cours de leur développement, ils se montrent curieux de découvrir l'autre autour de lui. Ils peuvent être maladroits dans leurs gestes et leurs comportements. Avant l'âge de trois ans, il faut avoir à l'esprit qu'il n'y a pas d'intention de faire du mal. Il est complexe pour l'enfant de prendre en compte ses envies et besoins, de reconnaître et de prendre en compte les besoins de l'autre.

La disponibilité et le regard bienveillant de l'adulte permettent de mettre des mots sur les interactions entre enfants. L'équipe s'attache à interagir le moins possible dans les relations entre enfants. L'adulte va avoir un rôle de médiateur pour permettre à l'enfant d'adopter un comportement « adéquate » à la vie en collectivité. Pour aider les enfants dans cet apprentissage, les adultes vont être vigilants à avoir une quantité suffisante de jeu pour chaque enfant. Lors des activités notamment dirigées, les enfants sont initiés à la notion de jeu à plusieurs, de partage.

PROJET SOCIAL

La crèche est un lieu de socialisation précoce, il permet d'appréhender la vie de groupe et la séparation avec les parents.

La structure fait partie intégrante du pôle enfance de l'institut d'Alzon constitué de la crèche, et de l'école maternelle et primaire.

1. Le partenariat

Travail en réseau avec un ensemble de partenaires :

- La PMI : collaboration avec les puéricultrices, éducatrices, ou assistantes sociales de secteur afin d'organiser l'intégration d'enfants issus de familles en difficultés.
- Le CMPI, CAMPS, équipe mobile périnatalité du CHU de Nîmes : collaboration à l'intégration d'enfant en situation de handicap, réunions de concertation sur le suivi des enfants.
- RAPEH : nous avons un partenariat étroit avec ce service. En effet, nous accueillons sur la crèche plusieurs enfants en situation de handicap suivis également par ce service.
- RPE et assistantes maternelles : soucieux de proposer aux familles, dont nous ne pouvons accueillir l'enfant, un autre mode de garde nous, nous réorientons systématiquement vers les RPE ou vers des assistantes maternelles.
- L'école maternelle.
- Le médecin référent de l'institut d'Alzon.
- Prestataire de service Elior : les repas et goûters sont livrés par un prestataire extérieur en liaison chaude. La cuisine ELIOR est située au rez-de-chaussée de la crèche. Les menus sont élaborés par une diététicienne.

2. La place des familles

Les parents sont les premiers éducateurs de leur enfant ; la crèche travaille dans la continuité, avec eux mais non à leur place. Les professionnels sont attentifs à ne pas dessaisir les parents de leur rôle éducatif et de leurs responsabilités à l'égard de leur enfant, et construisent avec chaque parent, au fil du temps, une relation de coéducation qui induit un rôle d'accompagnement à la fonction parentale.

L'équipe est à l'écoute des familles, la communication entre professionnels et parents se construit autour de l'enfant dans un climat de confiance. Il nous semble important d'être à l'écoute des préoccupations des parents et de les accompagner dans leurs difficultés sans émettre de jugement de valeur. La relation entre les parents et l'équipe éducative doit être une relation de collaboration et de communication.

Une fiche de liaison, remplie par les équipes et les parents, retrace les activités quotidiennes et les événements particuliers de la vie de l'enfant. Il témoigne de l'évolution de l'enfant au fil des mois et constitue un véritable lien entre la maison et la crèche ce qui favorise une prise en charge harmonieuse de l'enfant.

Des espaces d'affichage sont dédiés aux parents pour les informer sur l'actualité de la structure, mais aussi sur l'actualité sanitaire et sociale, et les grandes campagnes de prévention nationales.

En début d'année a lieu une réunion de rentrée, afin d'expliquer le déroulement de l'année, une journée type, l'organisation de la section et les projets à venir. C'est un temps de rencontre pour faire connaissance avec l'équipe. Tout au long de l'année, nous accueillons les parents sur des entretiens informels ou formels pour discuter ensemble de l'évolution de leur enfant, pour parler de problématique particulière.

Nous pouvons également organiser des « cafés des parents » sur des thèmes de santé publique, ce sont des moments d'échange constructifs, des temps de réflexion et de partage d'expérience importants.

La présence et la participation des parents sont toujours souhaitées lors des fêtes organisées par la structure. Nous attachons une importance toute particulière aux moments conviviaux propices aux échanges entre parents et professionnels. Nous sollicitons donc les familles à participer à la vie de la structure, par exemple en les invitant à différents événements tels la fête de fin d'année, le goûter de Noël. Nous souhaitons que les parents puissent s'investir dans la vie de la crèche. Ainsi, nous proposons aux parents volontaires de s'inscrire pour faire une activité avec les enfants de la crèche. Cette activité peut être en lien avec un talent du parent ou avec l'aide des professionnelles.

Afin que les parents soient davantage inclus dans la vie de la crèche et de l'établissement, ils sont invités 2 à 3 fois par an à un conseil d'établissement. Il réunit des représentants des parents, des enfants, du personnel, de l'APEL, du conseil d'administration ainsi que la direction.

3. L'intégration sociale et professionnelle

Nous accueillons sur notre établissement des familles en parcours d'insertion sociale et professionnelle, ce qui leur permet de trouver un emploi, de participer à des actions d'accompagnement. Certaines sont envoyées par des services sociaux, d'autres nous sollicitent directement.

Nous sommes en partenariat avec la PMI et différents services de département (service AEMO, RAPEH) pour aider les familles en difficulté pour trouver une solution de garde pour leur enfant.

De plus notre structure est un terrain de stage et d'apprentissage. Nous y accueillons stagiaires et apprentis en formation diplômante dans la petite enfance.

4. Le développement durable

Lors de la conception de la crèche, la structure a été conçue avec :

- Du double vitrage
- Des ampoules LED
- Des détecteurs de présence
- Des stores
- Une ventilation mécanique à double flux
- Un plancher chauffant rafraichissant
- Une exposition Sud du bâtiment
- Du mobilier en bois

Dans la structure, nous avons à notre disposition deux containers pour faire le tri sélectif : un container pour les ordures ménagères et un container pour les cartons.

Tous les jours, les locaux sont aérés naturellement : à l'arrivée des professionnelles, pendant la sieste dans les salles de jeux, après la sieste dans les dortoirs, le soir et lors de la désinfection avec les produits d'entretien. L'entretien de la crèche se fait en dehors de la présence des enfants. Une désinfection est faite à la mi-journée, elle est réalisée avec un nettoyeur ecolabellisé.

A la crèche, les changes sont réalisés à l'eau avec ou sans gel lavant sauf demande contraire des parents. Nous utilisons des produits certifiés Bio, enrichis à 98% d'ingrédients d'origine naturelle et formulés sans savon. Nous privilégions également les produits réutilisables que jetable sur la crèche, avec l'emploi de gants de toilettes, serviettes et surchaussures lavables.

Nos biberons sont en polypropylène, et les contenants alimentaires sont sans BPA. Nous disposons des chauffe-biberons pour chauffer les biberons, afin de ne pas se servir de micro-ondes. Les plats sont tous réutilisables, ils sont en inox ou en verre.

Pour les repas, nous avons la possibilité de commander nos repas au jour le jour, ce qui favorise la réduction de gaspillage alimentaire.

Le matériel ainsi que les jouets sont classés et normés. Pour les activités, notamment les activités manuelles, nous utilisons souvent du matériel recyclé.

