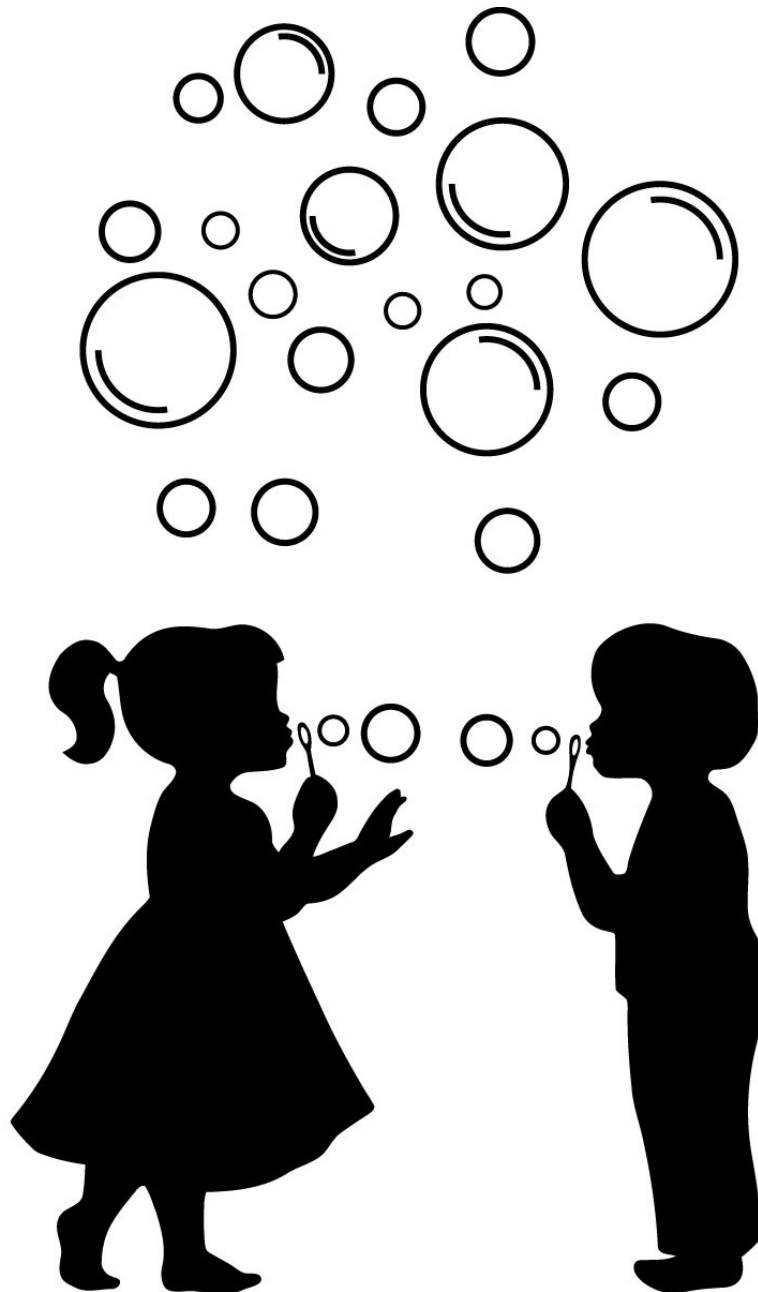


Projet d'établissement

Multi Accueil Emmanuel d'Alzon,
L'oustaou des péquélès,
Garons



OGEC Emmanuel d'Alzon
11 rue ste perpetue, 30000 Nîme

Sommaire

Le projet d'accueil

1. Identité et objectifs
2. Les prestations d'accueil
3. L'accueil des enfants présentant un handicap ou une maladie chronique
4. Les compétences professionnelles mobilisées
5. La formation du personnel et les analyses de pratiques professionnelles

Le projet éducatif

- 1 L'accueil
 - 1-1 La première rencontre
 - 1-2 L'adaptation
 - 1-3 L'accueil au quotidien
- 2 Les espaces d'accueil
 - 2-1 L'espace d'accueil des bébés
 - 2-2 L'espace d'accueil des moyens
 - 2-3 L'espace d'accueil des grands
- 3 Éveil et développement global de l'enfant
- 4 Le repas
- 5 Le sommeil
- 6 Le change, la propreté
- 7 La communication gestuelle

Le projet social et de développement durable

1. Intégration de l'EAJE dans son environnement sociale
2. Participation des familles et actions de soutien à la parentalité
3. Démarche de développement durable

Le projet d'accueil

1. Identité et objectifs

Nom : Multi-Accueil Emmanuel d'Alzon, « L'oustaou des Péquelets »

Adresse : 3 rue de provence , 30128 Garons

Mail : creche.garons@dalzon.com

Tél : 04,66,70,05,58

Gestionnaire : OGEC Emmanuel d'Alzon

Objectif Global :La crèche est un espace adapté où l'enfant va pouvoir s'exprimer et appréhender la vie en collectivité, à travers le jeu et par le biais d'activités d'éveil.

L'objectif est de contribuer à l'éveil de chaque enfant dans le respect de son individualité, au sein d'un groupe, de répondre à ses besoins fondamentaux, de veiller à son bien être et son épanouissement.

Objectifs intermédiaires :

- S'adapter aux besoins des familles.
- Placer l'usager (l'enfant et sa famille) au centre des pratiques professionnelles.
- Accompagner les familles (écoute, échange, orientation.....)

2. Les prestations d'accueil

Située à côté de l'école maternelle et primaire, la structure accueille 36 enfants de 2 mois 1/2 à 3 ans et jusqu'à 4 ans le mercredi et les vacances scolaires.

Le multi accueil est ouvert du lundi au vendredi, de 07h30 à 18h30. Il est fermé entre Noël et le jour de l'an et 4 semaines au mois d'août.

Il se situe dans le centre de la commune et dispose de places de stationnement.

Les accueils peuvent se faire soit en régulier, soit de façon occasionnelle. Des places d'urgences sont également disponibles. L'établissement peut également accueillir des enfants en situation de handicap (cf. projet social).

« Les parents qui nous confient leurs enfants attendent plus que la simple transmission de savoir, ils souhaitent voir transmettre également les valeurs éducatives auxquelles ils tiennent. L'accueil de tous est une priorité : quelle que soit leur religion, quelles que soient leurs capacités, quel que soit leur handicap, quelle que soit leurs conditions. »

Le Directeur de l'institut, Yvan LACHAUD

3. L'accueil des enfants présentant un handicap ou une maladie chronique

La crèche permet l'intégration d'enfant en situation de handicap en complément des services médico-sociaux extérieurs.

Pour chaque enfant présentant un handicap ou une maladie chronique un PAI/PAP est réalisé conjointement par la structure, les parents et les médecins. Des réunions de concertation et de synthèse sont régulièrement organisées avec les différents partenaires.

Les professionnels sont sensibilisés et formés sur les problématiques liées à l'accueil de ces enfants.

4. Les compétences professionnelles mobilisées

Afin d'encadrer au mieux les enfants et de leur permettre de grandir en toute sécurité, les équipes sont pluridisciplinaires.

Dans la section des Chenilles (bébés/moyens) l'équipe se compose d'une infirmière, une auxiliaire de puériculture et de trois personnes titulaires du CAP Petite Enfance.

Dans la section des Papillons (moyens/grands), l'équipe se compose d'une Éducatrice de Jeunes Enfants, d'une auxiliaire de puériculture et de 3 personnes titulaires du CAP Petite Enfance.

A cela s'ajoute une directrice, Éducatrice de Jeunes Enfants, un agent polyvalent et un agent d'entretien.

La diversité de professionnelles au sein de la structure permet aux enfants d'être suivis au mieux et bénéficier d'un accompagnement adapté.

La pluridisciplinarité permet également un soutien à la parentalité construit et riche tout en offrant aussi un enrichissement professionnel de l'équipe par l'échange de savoirs.

5. La formation du personnel et les analyses de pratiques professionnelles

Chaque année 2 journées pédagogiques sont organisées afin de former les équipes sur différent sujet comme les violences éducatives ordinaires, les gestes de 1^{er} secours en petite enfance ou encore l'éveil sensoriel. La crèche est fermé au enfant afin qu'un prestataire externes puissent venir sur la crèche pour dispenser la formation.

Nous travaillons également en collaboration avec le REAAP (Relai d'écoute, d'appui et d'accompagnement des parents) qui dispense des formations, des conférences au cours de l'année.

Des analyses de la pratiques professionnelles sont organisé à raison de 6 h par an. Nous organisons 4 séances de 1h30, une psychologue expérimentée vient sur la crèche après la fermeture pour discuter avec les équipes de situations quelles peuvent rencontrer avec les enfants ou les parents.

Le projet éducatif

1 L'accueil

1-1 La première rencontre :

Cette première rencontre, avec la directrice, est un temps d'échange important avec les familles qui va permettre de créer les premiers liens. Cela permet également de cerner les besoins et les attentes des familles. C'est un temps administratif mais aussi relationnel où il est primordial d'être rassurant pour la famille. En effet, ces nouveaux parents sont souvent confrontés à l'angoisse de séparation. Ce temps formel permet à la directrice d'expliquer le contrat, le type d'accueil, mais surtout le projet pédagogique et les pratiques professionnelles portés par les équipes. C'est l'occasion pour les parents de répondre aux questions qu'ils peuvent avoir sur la vie quotidienne des enfants, de les rassurer sur les futures séparations. Le rendez-vous est suivi d'une visite de la section dans laquelle l'enfant sera accueilli.

1-2 L'adaptation :

C'est une période durant laquelle les parents confient progressivement l'enfant à la crèche. Elle est aménagée en fonction du rythme de l'enfant et de la disponibilité des parents. Une professionnelle se rend disponible afin de partager un moment d'échange, de communication avec le/les parent/s, cela permet de recueillir des informations sur les habitudes de vie de l'enfant, son sommeil, son alimentation, son développement en général. C'est aussi un temps où la professionnelle revient, avec le parent, sur le fonctionnement au quotidien de la section.

Le temps d'adaptation permet de s'habituer progressivement à l'environnement, d'aider au processus de séparation, et de créer des relations avec les adultes de la section. Il paraît important que les parents viennent plusieurs fois avec leur enfant. Le parent prend le temps d'observer l'équipe, de poser des questions afin de faire confiance aux personnes à qui il va confier son enfant.

1.3 L'accueil au quotidien :

- L'accueil du matin : Temps de transmissions orales, c'est un échange entre la professionnelle et la personne qui dépose l'enfant à la crèche.

Il permet :

- de garantir la qualité d'un accueil individualisé.
- à l'équipe de disposer des informations nécessaires au bon déroulement de la journée de l'enfant.
- d'accompagner la séparation enfant/parent pour garantir la sécurité affective de l'enfant.

Lorsqu'un enfant arrive, un membre de l'équipe va à ses devants pour l'accueillir. Chaque famille est accueillie individuellement. Ce temps d'échange a lieu dans la zone d'accueil.

Pour rassurer l'enfant doudou et tétine sont conseillés, il pourra s'en séparer le moment venu. Si l'enfant en ressent le besoin, le parent pourra l'accompagner dans la pièce de vie pour une séparation en douceur.

Une fois prévenu et décidé, le moment du départ ne doit pas s'éterniser.

- Les retrouvailles du soir : Une professionnelle se charge d'accueillir chaque parent pour lui relater les moments forts de la journée, les anecdotes. Parents et enfants prendront le temps de se retrouver et de quitter la section. C'est un moment chargé d'émotions pour l'enfant qui en plus de revoir son parent, doit se séparer des jeux et de la journée qu'il vient de passer. La professionnelle en charge de l'accueil est là pour accompagner ce moment et répondre aux questions que les parents peuvent se poser sur la journée de leur enfant ou sur son développement en général.
- La fiche de transmission : chaque matin la professionnelle en charge de l'accueil note sur des feuilles de transmission toutes les informations données par le parent afin d'informer le reste de l'équipe. Tout au long de la journée l'équipe y note les informations, les événements, les temps de vie relatifs à chaque enfant.

2 Les espaces d'accueil

Un espace d'accueil est aménagé à l'entrée de chaque section. Un parent par section peut être accueilli, pour respecter la confidentialité de chacun, nous demandons aux autres parents de patienter dans le hall.

2-1 La zone d'accueil des bébés :

L'aménagement de cet espace est adapté aux besoins des enfants âgés de 2 mois 1/2 à 18 mois, une table à langer ainsi que des casiers sont disponibles pour permettre aux parents de déshabiller leur enfant et ranger les manteaux et les chaussures. Un banc est à disposition des parents devant la porte de la section pour leur permettre de se mettre à hauteur des enfants.

L'enfant est accueilli par une professionnelle qui prend les transmissions des parents. L'enfant (et le parent s'il le souhaite) est ensuite invité à entrer dans la pièce où sont installés des jeux adaptés à son âge.

2-2 La zone d'accueil des moyens et des grands :

L'aménagement de cet espace est adapté aux besoins des enfants âgés de 18 mois à 3 ans où ils vont pouvoir développer leurs capacités à être autonome.

En effet, des bancs, des casiers et portes manteaux nominatifs, sont installés afin que chaque enfant puisse quitter sa veste et ses chaussures de manière autonome.

Les enfants sont ensuite accueillis dans la pièce des Papillons avec une professionnelle qui prendra le temps de discuter avec le parent et l'enfant des transmissions importantes du matin. L'enfant est ensuite invité à aller dans la pièce où des jeux adaptés à son âge ont été installés.

3 L'éveil et le développement global de l'enfant :

Nous construisons nos pratiques professionnelles en nous basant sur différentes pédagogies ou courants éducatifs :

- Pickler-Locsy pour ce qui est de la motricité libre. En effet nous avons fait le choix, pour le bien-être de chaque enfant, de ne pas le mettre dans une position qu'il n'a pas d'abord

acquise par lui-même. Exemple, l'enfant se sera pas mis assis ou debout s'il n'a pas acquis cette position tout seul. La journée est organisée de sorte que l'enfant puisse se développer à son rythme et être autonome. Nous avons à cœur de respecter le rythme de chaque enfant.

- Montessori pour l'aménagement de l'espace. Il est impératif de prendre en compte les besoins spécifiques de chaque enfant. Pour se faire, il faut respecter leur besoin d'indépendance et l'énergie qu'ils déploient pour y parvenir. Nous sommes là, en tant que professionnel, pour les accompagner dans cette quête. Cela passe, entre autre, par un aménagement de l'espace, des jeux et du matériel adapté à l'âge et au développement des enfants.
- Anne-Marie Fontaine avec le principe de l'adulte phare. Les adultes, placés à des points stratégiques, sont vus comme des phares éclairant la pièce. Leur présence sécurise physiquement et affectivement les enfants. Le regard bienveillant de l'adulte va « éclairer » l'espace de jeu, garantissant à l'enfant la sérénité requise pour mener à bien ses explorations.

Notre pédagogie est essentiellement basée sur deux points :

- L'observation : ce que l'alliance des divers courants pédagogiques nous apprend et avant tout de partir de l'enfant, de ses envies, ses capacités. L'observation est cruciale dans notre approche, afin d'être au plus près du besoin de chacun.
- Le jeu : C'est à travers le jeu que l'enfant construit sa personnalité, le jeu est source de découverte, de plaisir, il permet de tisser des liens. Il est également source de conflit ce qui permet l'amorce du processus de socialisation. L'environnement est aménagé de sorte que le jeu soit l'occasion d'imitation, d'expression, d'exploration... Par le jeu libre, l'enfant s'exprime et découvre le monde. Il grimpe, déplace, construit, empile, imagine... et développe ainsi sa sociabilité, le sens de l'initiative, la créativité et la motricité. Les activités ludiques et éducatives sont adaptées aux capacités de l'enfant, elles permettent un enrichissement et ne doivent pas être une contrainte. Elles répondent aux besoins physiques, intellectuels et culturels de l'enfant. Des temps d'éveils plus formels sont également proposés, comme des activités créatives, mais cela reste une proposition. Chaque enfant a le droit de venir ou non s'il le souhaite.

Les temps forts :

Ils rythment les mois de l'année et apportent des repères dans le temps aux enfants.

- Couronnes et galettes des rois
- Chandeleur et carnaval
- Chasse aux œufs
- Fête de la musique
- Fête de fin d'année avec les familles
- Semaine du goût
- La grande lessive
- Autour de Noël : Spectacle, goûter
- Les anniversaires

3-1 Les bébés :

D'abord centré sur lui-même, l'enfant va s'ouvrir progressivement aux autres. Tous les sens sont en éveil, le bébé va prendre petit à petit conscience de son corps, il va découvrir le monde environnant en touchant, suçant les objets qui sont autour de lui.

Les premières relations vont s'installer avec l'adulte autre que ses parents. La professionnelle lui apporte de l'attention, de l'intérêt, par son regard et son attitude sécurisante et bienveillante. Dès le plus jeune âge les professionnelles utilisent la communication gestuelle. Tout d'abord sur des mots « clefs » comme manger, dormir, changer la couche.... Le geste étant toujours associé à la parole, cela va permettre assez vite à l'enfant et aux professionnelles de comprendre les pleurs. Cette communication stimule les enfants très tôt dans leurs échanges avec les adultes et permet d'éviter certaines frustrations d'incompréhension.

Stabilité de l'environnement et des personnes qui l'entourent, expériences ludiques, verbalisation, réconfort, vont aider l'enfant à se sentir en sécurité pour pouvoir découvrir le monde et les autres, grandir et se construire.

L'apprentissage des règles sociales nécessaires à la vie collective se fait en douceur, à travers la parole des adultes et en imitation de leurs actions et attitudes.

Curiosité visuelle, auditive et tactile, explorations motrices, découverte des autres et du monde qui l'entoure sont favorisées quelque soit les capacités et le développement des enfants. Par un aménagement adéquat, et la manipulation d'objets tels que des hochets, livres aux textures variées, anneaux de dentition, objets sonores, ...mis à portée de mains sur des tapis, l'enfant peut se mouvoir en toute tranquillité et commencer à se déplacer pour attraper les objets.

Les adultes peuvent proposer des temps d'éveil adaptés comme de la musique, des chansons, des histoires.

Les portiques sont utilisés de façon ponctuelle mais sans laisser l'enfant trop longtemps «dessous». Les transats sont uniquement utilisés pour le repas. Le reste du temps les bébés sont soit dans les bras des adultes lorsqu'ils ont besoin de réconfort, l'écharpe de portage peut aussi être proposée, soit au sol sur des tapis adaptés afin de stimuler leur motricité globale.

3-2 Les moyens :

Dans la deuxième année de sa vie, l'enfant va vouloir affirmer la toute nouvelle découverte de sa propre existence. Il va revendiquer son indépendance, avoir envie de faire tout seul, s'opposer tout en acceptant les règles sociales et familiales. Les professionnelles vont suivre l'enfant dans son besoin d'autonomie et l'accompagner à faire seul.

Ainsi, pour le repas par exemple, l'enfant est désormais assis à table (3 ou 4 enfants par table), il essaye de manger seul. Une professionnelle par table est présente afin de lui proposer de l'aide, si l'enfant en ressent le besoin.

Lorsque l'enfant marche, les adultes vont l'encourager dans cette nouvelle autonomie, par exemple en lui demandant de marcher pour aller jusqu'à la salle de bain ou entrer dans son lit seul pour les enfants qui ont un lit au ras du sol.

L'initiation aux règles sociales peut provoquer opposition et agressivité. Les enfants testent les règles de la collectivité, le pouvoir du « non » ! Les professionnelles accompagnent cette démarche

en répétant les règles aussi souvent que nécessaire, toujours avec bienveillance. La cohésion d'équipe est essentielle à ce stade afin que l'enfant entende toujours la même réponse, peu importe l'adulte qu'il a en face de lui. Peu à peu l'enfant apprendra à contrôler l'impulsivité de ses désirs. Des jeux en communs avec les autres enfants sont proposés, afin qu'ils puissent partager des expériences communes et ainsi accepter l'autre.

Nous leur proposons des temps de « jeux libres » qui permettent à l'enfant de s'exprimer et découvrir le monde. Des « coins » de jeux d'imitation, de jeux symboliques, de jeux de construction sont installés pour que les enfants puissent évoluer selon leurs désirs. Des temps « d'ateliers dirigés » en petits groupes sont également organisés (peinture, dessin, pâte à modeler, etc.), cela permet d'avoir un moment privilégié avec l'adulte et de découvrir des activités plus artistiques.

Les différentes activités :

- Les jeux d'imitation (coin cuisine, poupées,...) : permettent à l'enfant de comprendre le fonctionnement du monde qui l'entoure, les relations entre les individus, ainsi que les rôles sociaux.
- Les jeux de construction (légo, briques...) permettent de développer la motricité fine, l'imagination et l'impact sur les objets (je construis, je casse, je reconstruis).
- Les jeux d'encastrement (puzzles, bouliers, abaques...) : permettent de travailler la concentration, la motricité fine.
- Jeux d'expression (livres, histoires, marionnettes, chansons...) : permettent de développer l'imagination, de ressentir des émotions, de s'identifier. Travail autour du langage.
- Les jeux de manipulation de la matière (peinture, dessin, gommettes, pâte à modeler...) : permettent de développer la créativité, la motricité fine.
- Les jeux de motricité, jeux extérieurs : permettent à l'enfant de travailler la coordination de ses mouvements, la représentation du schéma corporel, le repérage dans l'espace (dessous, dessus, à côté...). Travail de motricité globale (sauter, grimper, courir, équilibre). Ils permettent également de libérer le trop plein d'énergie.

3-3 Les grands :

A partir de 2 ans, l'enfant va pouvoir développer sa capacité à devenir autonome. Il a envie de faire seul, il est important que les adultes qui l'entourent lui laisse la place de faire seul, d'éprouver cette autonomie. Les professionnelles sont alors des accompagnantes et aident l'enfant lorsque celui-ci en fait la demande.

A partir de 2 ans, c'est aussi le moment où l'enfant peut être un peu « responsable ». Par exemple dans la section des grands, nous avons mis en place une pochette à doudou par enfant avec leur photo. Chaque enfant a donc un endroit bien précis pour ranger son doudou et sa tétine, nous demandons aux enfants d'être responsable de ceux-ci, ils peuvent aller les chercher lorsqu'ils en ressentent le besoin, mais doivent ensuite les ranger lorsque leur besoin est comblé.

A cet âge, c'est aussi l'explosion du langage, l'enfant va de plus en plus communiquer de façon verbale, en faisant de petit phrase. Nous les encourageons dans ce sens, nous leur proposons beaucoup de temps histoires, imagiers afin de développer leur vocabulaire. Cette communication va aider l'enfant à vivre avec le groupe. Progressivement, ils vont tenir compte les uns des autres, faire attention à l'autre et vivre ensemble. Les adultes encouragent par leur paroles et leur bienveillance cette cohésion.

Différentes activités et projets sont proposés aux enfants pour les aider dans cette quête d'autonomie, de responsabilités, d'indépendance.

Les différents projets :

- Le jardin : La structure a la chance de disposer d'un jardin. Nous avons donc mis en place avec l'équipe un projet autour du jardin. Les enfants ont fait des plantations (fraise, radis, herbe aromatique, fleur,...) cela leur permet de manipuler la terre, l'eau et de développer leur patience. L'enfant peut « prendre soin » de quelque chose de vivant et voir son impact sur le « monde » qui l'entoure. Ils manipulent des outils dont-ils n'ont pas l'habitude comme des pelles, des râteaux, des arrosoirs. Les enfants développent un vrai sentiment de fierté de récolter le fruit de leur travail. « Hôtels à insectes » et des « maison d'oiseaux » vont également être construites, afin de compléter le projet autour du jardin. Les enfants pourront les décorer et peut être observer par la suite les animaux évoluer dans le jardin.
- L'itinérance ludique : c'est une pédagogie mise en place par Laurence Rameau. Elle s'articule autour de 3 grands principes, la libre circulation des enfants dans la crèche, la création d'univers ludiques, l'enfant est auteur de son jeu. Une fois par semaine nous organisons la matinée d'itinérance ludique, afin que les enfants puissent circuler dans la crèche entre les 2 sections. En tout 4 univers ludiques sont proposés, un dans chaque section, un dans le hall et dans un dortoir des grands.
- Snozelen : C'est une activité basée sur la multi sensorialité. Une pièce est aménagée avec un matériel spécifique (table lumineuse, musique douce, lampe fibre optique, etc.) et l'équipe propose à un petit groupe d'enfants de manipuler les différents éléments avec douceur et de se recentrer sur leur émotions et leur sens.

4 Le repas :

Le temps du repas est un moment convivial où nous prenons plaisir à être ensemble. C'est un moment de relation et d'échange entre enfants et adultes.

Afin de favoriser une ambiance apaisante, l'organisation des repas a été pensée par l'ensemble des équipes, afin de s'adapter au mieux aux rythmes et aux besoins de chaque tranche d'âge.

Les repas se déroulent dans une ambiance calme. Le rythme, l'appétit et le régime de l'enfant est respecté, il est libre de refuser un aliment.

Les temps de repas sont aussi des temps d'apprentissage :

- Développement de la motricité fine et de la dextérité (tenir ses couverts).
- Apprentissage des règles de vie (attendre son tour, rester à table...).
- Autonomie : l'enfant se lave seul les mains et le visage, mange seul, débarrasse...L'adulte est là si besoin.
- Découverte des aliments, des saveurs, des odeurs, des couleurs.

Les repas sont confectionnés par la société Elixior, dans la cuisine centrale, puis acheminés dans la structure et remis en température au moment du service. Ils sont élaborés afin de respecter l'équilibre alimentaire du jeune enfant ainsi que leurs besoins quantitatifs et qualitatifs.

Les apports hydriques au moment des repas sont à volonté. Dans la journée, ils sont réguliers, à la demande ou à disposition. Ils sont renforcés sur les périodes de forte chaleur.

4-1 les bébés :

- Le biberon : moment relationnel privilégié, il est donné dans les bras, à la demande en fonction du rythme de l'enfant. La professionnelle qui donne le biberon entre alors en relation privilégiée avec l'enfant qu'elle nourrit et lui accorde une attention particulière par

son regard, son portage et sa voix. Pour cela, elle est attentive au comportement du bébé durant tout le temps que dure le biberon et verbalise ses réactions, pour y répondre de manière adaptée et sécurisante.

- L'allaitement maternel : Certaines mères font le choix de poursuivre l'allaitement. Nous leur permettons de continuer aussi longtemps qu'elles le désirent. Un contrat de poursuite d'allaitement précise les engagements de part et d'autre en matière de transport, conservation et remise en température du lait maternel.
- Les repas mixés : la diversification est toujours initiée à la maison. Les enfants sont installés dans des transats ou sur une petite chaise à tablette une fois la position assise acquise. La professionnelle s'assoit à sa hauteur, et l'échange se fait face à face. L'adulte est présent par sa voix, son regard. Il verbalise ce qu'il fait, explique à l'enfant ce qu'il lui donne. L'appétit de l'enfant est respecté lorsque l'enfant refuse de manger ou lorsqu'il n'en veut plus.
- Le passage du repas mixé au repas en morceaux n'est jamais initié à la crèche. Lorsque la famille commence les morceaux à la maison, elle en informe l'équipe qui propose à son tour, des repas avec des petits morceaux.

Dans les débuts, nous pouvons proposer à l'enfant une assiette composée à la fois de nourriture mixée et de petits morceaux. Progressivement, l'alimentation mixée laisse place aux morceaux. L'enfant peut alors manger à table.

4-2 Les moyens :

Les repas ainsi que les goûters sont organisés en plusieurs services en petits groupes pour permettre aux enfants de se réveiller à leur rythme. Un adulte par table est assis avec les enfants.

Nous devons nous adapter à l'enfant, certains sont en repas mixés alors que d'autres sont en morceaux, certains ont besoin d'aide, d'autres commencent à vouloir manger seul.

Pour favoriser cette envie d'autonomie, nous fonctionnons avec deux cuillères par assiette, ainsi l'adulte « aidant » fait manger l'enfant pendant que ce dernier s'initie à la manipulation des aliments avec la deuxième cuillère, voire avec ses doigts...

Les repas sont composés d'un plat chaud (protéines + légumes et féculents) + dessert (laitage, compote, fruit, fromage....) + pain

Les goûters sont composés : d'un produit laitier + fruit ou compote + produit céréalier (pain, gâteaux, biscuits...)

4-3 Les grands :

L'enfant est, la plus part du temps, autonome mais l'adulte est présent à chaque table pour aider si besoin, partager, échanger.

Les repas sont composés d'un plat chaud (protéines + féculents + légumes), d'un bout de fromage avec un morceau de pain et d'un dessert (fruit ou compote).

Dans la section des grands, le repas est donné dans un plateau à compartiments. Tous les éléments du repas sont présentés en même temps à l'enfant dans les différents compartiments. L'enfant peut ainsi choisir dans quel ordre il veut manger, cela lui permet d'être acteur de ce moment. Cela permet également d'enlever « l'angoisse » du dessert, les enfants ont leur dessert sur le plateau, ils

peuvent s'ils le décident, commencer par celui-ci, sinon ils savent que ce dessert est pour eux. Ils ne sont donc pas stressés de ne pas avoir de dessert.

À la fin du repas, les enfants sont invités à débarrasser leur plateau, vider le contenu restant à la poubelle, puis mettre le plateau et les couverts sales dans un bac. Ils ont ensuite à disposition des gants humides et un miroir afin de se nettoyer en autonomie. Ils peuvent retourner jouer dans la pièce de vie. Un adulte est présent pour les accompagner tout du long du processus.

Les goûters sont composés d'un produit laitier, d'un fruit ou une compote et d'un apport céréalier (pain, céréales, biscuits, gâteaux...). Sur le même principe que le repas, la totalité du goûter est présentée à l'enfant pour garantir une cohérence dans la pratique professionnelle et le projet mis en place autour des repas.

5 Le sommeil

La structure dispose de deux dortoirs, dans chaque section, permettant de proposer un sommeil de qualité, respectueux de leur rythme.

Le sommeil joue un rôle primordial dans la construction physique et psychique du tout-petit. Il lui permet de récupérer, de reprendre des forces, après une journée pleine de découvertes et d'explorations. A la crèche, les temps de sommeil sont pensés dans le respect des rythmes et des besoins de chacun. Ils sont organisés pour s'adapter à l'âge des enfants de chaque section. Le lien avec les familles est essentiel pour pouvoir respecter au mieux les rythmes et les besoins de chacun.

Avant le temps de sieste, les adultes créent une atmosphère propice à la détente, musique douce, regroupement sur les tapis autour d'une histoire.

Les rythmes de sommeil sont respectés tout en s'adaptant aux contraintes de la collectivité. L'enfant pour s'endormir à besoin de sécurité. Chaque enfant dispose d'un lit installé quotidiennement au même emplacement.

Les adultes contrôlent la présence de la sucette et du doudou, indispensables pour rassurer l'enfant. Ils sont présents à l'endormissement et tout au long de la sieste pour veiller au confort et à la qualité du sommeil et répondre aux besoins de chaque enfant (bercements, câlins, chants...) L'aménagement des dortoirs a été réfléchi et travaillé en équipe. Il vise à créer les conditions favorables au sommeil et sécurisantes (calme, ambiance apaisante, lumière tamisée) pour que l'enfant puisse sereinement se laisser aller au sommeil.

Les levers de sieste sont échelonnés selon le besoin de sommeil de chaque enfant, le temps nécessaire au réveil de l'enfant est respecté, quand il est prêt à se lever, chaque enfant est accompagné dans la salle de jeu.

Les bébés :

Les temps de sieste sont répartis sur la journée. Ils sont échelonnés en fonction des rythmes et des besoins spécifiques à l'âge des enfants.

Les enfants passent d'abord par la salle de change afin d'être préparés pour la sieste (change, tenue confortable)

La professionnelle est présente à l'endormissement qui se fait en fonction des habitudes de chacun. Certains ont besoin d'une présence sécurisante à leurs côtés, d'autres préfèrent s'endormir seuls, d'autres encore recherchent un contact sécurisant avec l'adulte (par le regard, une main dans les cheveux, une berceuse,...)

Dans la mesure du possible un adulte est présent dans chaque dortoir, toutefois dans certaines situations l'adulte devra s'absenter une fois les enfants endormis. Dans ce cas, afin de contrôler la qualité du sommeil, le confort de l'enfant, et éventuellement de le lever, une professionnelle passe dans les dortoirs toutes les 15 minutes avec obligation d'émargement sur une fiche de surveillance de dortoir.

Les réveils, comme les couchers, sont échelonnés selon les rythmes de sommeil de chacun.

Les moyens :

Les temps de sieste sont répartis sur la journée. Ils sont échelonnés en fonction des rythmes et des besoins spécifiques à l'âge des enfants.

Les enfants passent d'abord par la salle de change afin d'être préparés pour la sieste (change, tenue confortable). C'est un moment où l'on commence à travailler sur l'autonomie, l'enfant peut aller chercher son doudou et sa tétine seul, les lits étant au sol il peut entrer dans son lit seul également. Les professionnelles s'installent auprès des enfants qui nécessitent la présence d'un adulte à leur côté. Elles adaptent leurs réponses aux besoins exprimés par chacun. Ainsi, certains enfants demanderont qu'on leur tienne la main pour parvenir à s'endormir, d'autres auront besoin d'être bercés, tandis que d'autres encore ne nécessiteront que d'une présence réconfortante dans la pièce. Durant tout le temps de sieste, une professionnelle reste dans le dortoir. Elle veille au confort de chacun durant son sommeil (recouvre les enfants si besoin, monte ou baisse le chauffage...) et accompagne en douceur le réveil de chacun. Elle réconforte les enfants qui se réveillent en sursaut (cauchemars, angoisses au réveil) et laisse la possibilité à ceux qui le souhaitent de se rendormir s'ils ont besoin d'un peu plus de sommeil. Dans certaines situations l'adulte devra s'absenter une fois les enfants endormi. Dans ce cas, afin de contrôler la qualité du sommeil, le confort de l'enfant, et éventuellement de le lever, une professionnelle passe dans les dortoirs toutes les 15 minutes avec obligation d'émargement sur une fiche de surveillance de dortoir.

Les grands :

Les enfants sont couchés entre 12h et 13h, ils sont d'abord accompagnés dans la salle de change, pour un passage aux toilettes (ou pots), un changement de couche et afin d'être mis en tenue confortable.

C'est un moment de la journée qui nous permet également de travailler l'autonomie : l'enfant s'habille et se déshabille seul, il va chercher son doudou et sa sucette et rejoint son lit. Les professionnelles s'installent auprès des enfants qui nécessitent la présence d'un adulte à leur côté. Elles adaptent leurs réponses aux besoins exprimés par chacun. Ainsi, certains enfants demanderont qu'on leur tienne la main pour parvenir à s'endormir, d'autres auront besoin d'être bercés, tandis que d'autres encore ne nécessiteront qu'une présence réconfortante à leur côté. Durant tout le temps de sieste, une professionnelle reste dans le dortoir. Elle veille au confort de chacun durant son sommeil (recouvre les enfants si besoin, monte ou baisse le chauffage,...) et accompagne en douceur le réveil de chacun. Elle réconforte les enfants qui se réveillent en sursaut (cauchemars, angoisses au réveil) et laisse la possibilité à ceux qui le souhaitent de se rendormir s'ils ont besoin d'un peu plus de sommeil. Dans certaines situations l'adulte devra s'absenter une fois les enfants endormi. Dans ce cas, afin de contrôler la qualité du sommeil, le confort de l'enfant, et éventuellement de le lever, une professionnelle passe dans les dortoirs régulièrement. Les portes

fenêtres permettent aux enfants de voir la pièce de vie et donc les adultes qui s'y trouvent et donc d'être rassurés et de faire signe aux adultes pour être sorti du dortoir.

6 Le Change, la propreté

La structure dispose d'une salle de change dans chaque section avec toilettes et d'un lave mains enfant dans la section des grands.

Les objectifs d'un change sont d'apporter l'hygiène de la peau, de procurer confort et bien-être à l'enfant et de prévenir l'érythème fessier. Mais c'est aussi un temps relationnel important où l'adulte doit prévenir l'enfant des ses gestes, doit respecter son confort et son intimité. C'est un temps de dialogue où l'adulte peut créer une relation privilégié avec l'enfant.

Les changes sont réguliers tout au long de la journée selon le besoin de chacun. Les soins ne se résument pas à changer la couche mais à vérifier l'état général de l'enfant (lavage de nez, visage, mains...).

La crèche fournit les couches ainsi que les produits d'hygiène (savon dermatologique, eau nettoyante), tout en laissant la liberté aux familles de fournir les couches et les produits de leur choix.

L'apprentissage de la propreté : afin d'harmoniser les pratiques éducatives de la famille et de la structure, l'acquisition de la propreté ne peut débuter qu'après concertation avec les parents. Elle sera alors à leur initiative et suivie dans la section des grands.

Cet apprentissage se fait surtout en respectant le rythme de l'enfant, son envie et sa maturation cérébrale et nerveuse.

Nous proposons aux enfants un passage fréquent aux toilettes ou au pot ainsi qu'un accès libre à la salle de change. Les enfants ne sont pas forcés s'ils n'en manifestent pas le besoin ni l'envie. Ils sont encouragés et félicités et ne sont pas réprimandés en cas « d'accident ».

7- La communication gestuelle

Nouvel outil de communication, la langue des signes pour bébé est une façon de communiquer avec les enfants avant qu'ils ne sachent parler. En effet, ils sont capables d'intégrer et de reproduire un mode de communication gestuel bien avant de pouvoir le faire oralement. Être compris plus facilement positionne l'enfant dans un contexte de sécurité affective et cela diminue sa frustration.

Nous utilisons essentiellement de gestes de besoin (manger, boire, dodo, changer la couches, encore,interdit,...).

Les photos des signes employés sont affichés dans la sections afin de permettre aux nouvelles professionnelles de se saisir de cet outils.

Nous utilisons la communication gestuelle en associant toujours le geste avec le mot ciblé. L'enfant va peu à peu s'approprier les gestes et les reproduire, une fois le langage oral acquis, il délaissera de lui-même le geste pour n'utiliser que le mot.

Nous mettons à disposition des familles un fascicule explicatif ainsi que des illustrations des principaux gestes utilisés dans la crèche.

Le projet social et de développement durable

1. Intégration de l'EAJE dans son environnement sociale

La crèche est un lieu de socialisation précoce, il permet d'appréhender la vie de groupe et la séparation avec les parents.

La structure fait partie intégrante du pôle enfance de l'institut d'Alzon constitué des autres structures Multi Accueil, du lieu d'accueil parent/enfant et de la maison de la parentalité.

Nous travaillons également en réseau avec un ensemble de partenaires :

- La PMI : collaboration avec les puéricultrices, éducatrices, ou assistantes sociales de secteur afin d'organiser l'intégration d'enfants issus de familles en difficulté.
- Le CMPI, CAMPS, équipe mobile périnatalité du CHU de Nîmes, RAPEH : collaboration à l'intégration d'enfants en situation de handicap, réunion de concertation sur le suivi des enfants.
- RAM et assistantes maternelles : soucieux de proposer aux familles, dont nous ne pouvons accueillir l'enfant, un autre mode de garde, nous réorientons systématiquement vers les Ram ou vers des assistantes maternelles.
- L'école maternelle : en fin d'année nous organisons une visite de l'école maternelle attenante à la crèche afin que les enfants puissent visualiser leur futur lieu de vie.
- Référent santé

2. Participation des familles et actions de soutien à la parentalité

Les parents sont les premiers éducateurs de leur enfant, la crèche travaille dans la continuité, avec eux mais non à leur place. Les professionnels sont attentifs à ne pas dessaisir les parents de leur rôle éducatif et de leurs responsabilités à l'égard de leur enfant. Nous construisons avec chaque parent au fil du temps une relation de coéducation qui induit un rôle d'accompagnement à la fonction parentale.

Le soutien à la parentalité se fait au quotidien avec les familles, à travers l'écoute que les professionnelles peuvent apporter mais également à travers les conseils.

Les équipes sont à l'écoute des familles, la communication entre professionnels et parents se construit autour de l'enfant dans un climat de confiance.

Une fiche de liaison, remplie par les équipes et les parents, retrace les activités quotidiennes et les événements particuliers de la vie de l'enfant. Il témoigne de l'évolution de l'enfant au fil des mois et constitue un véritable lien entre la maison et la crèche ce qui favorise une prise en charge harmonieuse de l'enfant.

Des espaces d'affichage sont dédiés aux parents pour les informer sur l'actualité de la structure, mais aussi sur l'actualité sanitaire et sociale et les grandes campagnes de prévention nationales.

En début d'année a lieu une réunion de rentrée, afin d'expliquer le déroulement de l'année et l'organisation des sections aux familles. Des rendez-vous avec la directrice peuvent être programmés, si les parents en ressentent le besoin, afin de faire un point sur l'accueil de son enfant.

La présence et la participation des parents sont toujours souhaitées lors des fêtes organisées par la structure.

Nous accueillons sur notre établissement des familles en parcours d'insertion sociale et professionnelle, ce qui leur permet de passer le permis de conduire, trouver un emploi, créer une société, de participer à des actions d'accompagnement. Certaines sont envoyées par des services sociaux, d'autres nous sollicitent directement.

De plus notre structure est un terrain de stage et d'apprentissage. Nous y accueillons stagiaires et apprentis en formation diplômante dans la petite enfance ou le service aux personnes.

3. Démarche de développement durable

Nous essayons d'inscrire notre démarche d'accueil dans un projet de développement durable.

Bâtiment : L'ensemble du bâtiment est équipé de menuiserie double vitrage, de ventilation mécanique à double flux et d'ampoule led.

Qualité de l'air : une aération naturelle est mise en place (le matin, pendant la sieste dans la pièce de vie, après la sieste dans les dortoirs, le soir, lors de l'utilisation de produit ménager)

Produit ménager : Seul un détergent certifié écologique est utilisé en présence des enfants.

Déchets : Les déchets sont triés, nous disposons de 2 containers (déchet ménager et tri sélectif). Un projet de mise en place d'un composteur dans le jardin est en cours de réalisation, ceci vient compléter notre projet « jardin » et l'envie de l'équipe d'accompagner les enfants vers une démarche plus éco-responsable.

Hygiène : Les changes des enfants sont effectués avec un gant à l'eau ou à l'eau et au savon, nous utilisons une gamme de savon biologique.

Cuisine : nous utilisons des plats en inox. La vaisselle et biberon sont en plastique sans BPA. Nous n'utilisons pas de micro-onde, les biberons sont chauffés au chauffe biberon

Loisir : le matériel créatif ainsi que les jouets sont classés et normés. Nous pouvons également utiliser du matériel de récupération pour certains projets.